

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.6.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
"Этнопсихология"

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Бедина Вера Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - практическая

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает и понимает: сущность этнопсихологических явлений, специфику их формирования и проявления в межэтническом взаимодействии с целью оказания психологической помощи
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать методы этнопсихологии; анализ межэтнического взаимодействия и конфликта; выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов с целью оказания психологической помощи
		Владеет: навыками применения методов этнопсихологии; анализа межэтнического взаимодействия и конфликта, выявления и анализа психологических механизмов этнических процессов с целью оказания психологической помощи
	ПК-4 Способность к	Знает и понимает:

	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	основные теории ведущих отечественных и зарубежных этнопсихологических школ; сущность этнопсихологических явлений, специфику их формирования и проявления в межэтническом взаимодействии; условия приспособления к новой этнокультурной среде; методы изучения этнопсихологических особенностей населения; основные направления прикладных исследований в современной этнопсихологии
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать результаты конкретных этнопсихологических исследований для решения практических задач; участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами этнопсихологии; анализировать ситуации межэтнического взаимодействия и конфликта; выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов
		Владеет: методами организации и проведения конкретных этнопсихологических исследований; комплексом знаний основных теоретических работ, а также методик проведения и результатов ведущих этнопсихологов и культурантропологов мира
	ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает и понимает: основные теории ведущих отечественных и зарубежных этнопсихологических школ; сущность этнопсихологических явлений с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать знание основных направлений прикладных исследований в современной этнопсихологии, а также результаты конкретных этнопсихологических исследований для реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
		Владеет: навыками организации и проведения конкретных этнопсихологических исследований для реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)					
		3	5	7	8	3	5	7	8	9	

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Физиология труда"			+				+		
2	Организационная психология	+				+				
3	Преддипломная практика				+					+
4	Психологическое консультирование				+				+	
5	Психология конфликта			+				+		
6	Психология семьи				+				+	
7	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения		+				+			
8	Психотехнологии			+				+		
9	Физиология труда			+				+		
10	Этнопсихология				+				+	

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Очно-заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология карьеры"							+								+	
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"							+	+							+	+
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний"							+								+	
4	Акмеологические ресурсы личности							+								+	
5	Анатомия и физиология центральной нервной системы	+								+							

6	Имиджелогия							+								+	
7	Основы юридической психологии						+									+	
8	Патопсихология						+									+	
9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+								+						
10	Психогенетика			+								+					
11	Психологическое консультирование								+								+
12	Психология аномального онтогенеза				+								+				
13	Психология девиантного поведения							+								+	
14	Психология карьеры							+								+	
15	Психология личности		+								+						
16	Психология профессионального здоровья личности							+	+							+	+
17	Психология развития и возрастная психология					+								+			
18	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения					+								+			
19	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний							+								+	
20	Психосоматика					+								+			
21	Психофизиология					+								+			
22	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение							+	+							+	+
23	Этнопсихология								+								+

ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Очно-заочная (семестр)				
		6	7	8	6	7	8	9	

1	Основы юридической психологии	+			+			
2	Преддипломная практика			+				+
3	Психологическое консультирование			+			+	
4	Психология девиантного поведения		+			+		
5	Этнопсихология			+			+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнопсихология"» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнопсихология"» изучается в 8 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Очно-заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
Контактная работа	54	36
Лекции (Лекции)	18	12
Практические (Практ. раб.)	36	24
Самостоятельная работа (СР)	54	72
Экзамен	36	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
8 семестр								
1	Предмет, задачи и методы этнопсихологии. История становления и развития этнопсихологии в России и за рубежом.	2	1	2	2	4	6	Опрос
2	Культура как психологическое понятие. Этнос, этничность, этногенез.	2	1	4	2	4	6	Опрос; Практическое задание для практической подготовки



3	Этническая социализация. Этническая идентичность	2	2	4	4	4	6	Опрос
4	Этнические установки. Этнические стереотипы	2	1	4	2	6	8	Опрос
5	Предубеждения, предрассудки, дискриминация	2	1	4	2	6	8	Опрос; Практическое задание для практической подготовки
6	Этноцентризм.	2	1	4	2	6	8	Опрос
7	Этнопсихологические особенности общения и взаимодействия	2	2	6	4	10	12	Опрос; Практическое задание для практической подготовки
8	Межэтнический конфликт. Межэтническая толерантность	2	2	6	4	8	10	Опрос; Практическое задание для практической подготовки
9	Психологические особенности этнических диаспор	2	1	2	2	6	8	Опрос; Практическое задание для практической подготовки

## **Тема 1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии. История становления и развития этнопсихологии в России и за рубежом. (ПК-3)**

### **Лекция.**

Предмет этнопсихологии как междисциплинарной науки. Etic и emic подходы: особенности, достоинства и недостатки. Задачи, функции (отражательная, регулятивная и воспитательная) и методологические принципы (детерминизма, гносеологического подхода, единства сознания и деятельности, личностного подхода, учета этнологических факторов, относительности) этнопсихологии.

Античные авторы о народном характере. Идея народного духа в немецкой философии и истории. М.Лацарус и Г.Штейнталь о психологии народов как науке о народном духе. Психология масс в интерпретации Г.Лебона. «Психология народов» В.Вундта.

Изучение психологической этнографии в Русском географическом обществе. Русские философы и историки о русском национальном характере. Развитие идеи психологии народов в трудах А.А.Потебни. Г.Г.Шпет о предмете и задачах этнической психологии. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С.Выготского. Этнопсихологические экспедиции в Узбекистан под руководством А.Р.Лурии.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования в этнопсихологии.
2. Этапы развития этнопсихологии как субдисциплины культурантропологии.
3. Основные направления психологической антропологии
4. Сравнительные исследования социализации детей (М.Мид, Б. и Д. Уайтинги).

5. Исследования национального характера. Конфигурации культур (Р. Бенедикт).
6. Понятия «базовой личности» А.Кардинера и «модальной личности» К.Дюбуа, Р.Линтона, А.Инкелиса.
7. Изучение национального характера народов современного индустриального общества (Дж.Горер, К.Клукхон, Э.Эриксон).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Написать словарь терминов.

Категориальный аппарат этнопсихологии: этнос, этничность, этногенез, этническая установка, этническая толерантность, этнические ценности, этническая идентичность, этноцентризм, этнический стереотип, предубеждение, предрассудок, ксенофобия, дискриминация, экстремизм, национализм, терроризм, диаспора, этнический конфликт, межэтническое общение и т.д.

### **Тема 2. Культура как психологическое понятие. Этнос, этничность, этногенез. (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Понятие культуры в психологии. Феномены взаимодействия культур: культурная диффузия, внезапные взрывные изменения, закономерности культурной эволюции, избирательность, единство материальной и духовной природы.

Типология культурных общностей: эволюционный, цивилизационный и кросс-культурный критерии классификации. «Культурный синдром».

Этнос, племя, народность, нация: соотношение понятий. Определение понятия «этнос» (Р. Абдулатипов, С. А. Арутюнов, Ю. В. Бромлей, Л. Н. Гумилев, М. Б. Ешич, В. И. Козлов, Т. Г. Стефаненко, В. А. Тишков, С. А. Токарев, Л. Г. Почебут, Н. Н. Чебоксаров и др.). Классификация этносов (Л.Н. Гумилев).

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Тенденции культурных различий: релятивизм Л.Леви-Брюля, абсолютизм М.Коула, универсализм К. Леви-Стросса.
2. Основные подходы к рассмотрению этничности: примордиалистский, конструктивистский и инструменталистский.
3. Теории этногенеза (В. П. Алексеев, В. А. Шнирельман, Л.Н.Гумилев, А.А. Налчаджян и др.)

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Каково соотношение понятий: этнос, племя, народность, нация.
2. Составьте сводную таблицу определений понятия «этнос» (Р. Абдулатипов, С. А. Арутюнов, Ю. В. Бромлей, Л. Н. Гумилев, М. Б. Ешич, В. И. Козлов, Т. Г. Стефаненко, В. А. Тишков, С. А. Токарев, Л. Г. Почебут, Н. Н. Чебоксаров и др.)

### **Тема 3. Этническая социализация. Этническая идентичность (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Приобщение к культуре и социализация. Культурные и психологические процессы развития личности. Влияние культуры на развитие ребенка, влияние культуры в отрочестве (Т.Г. Стефаненко).

Проблема социальной категоризации в психологической науке (Г. Тэджфел, Дж. Тернер, Б. Ф. Поршнев. Ингруппа и аутгруппа: определение понятий. Этническая идентичность как центральная проблема этнопсихологии: определение, компоненты, виды.

Формирование этнической идентичности (Т.Г. Стефаненко, Ж. Пиаже, К. Окампо, М. Бернал, П. Найт и др.).

Стратегии определения этнической идентичности.

Влияние языка на формирование этнической идентичности в современном мире.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы этнической социализации.
2. Психологические особенности этнической социализации в различных культурах.

3. Факторы, влияющие на формирование и проявления этнической идентичности.
4. Кризис этнической идентичности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сделайте подборку научных статей по изучению этнической идентичности за последние 3 года (не менее 6 статей).

### **Тема 4. Этнические установки. Этнические стереотипы (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Психологическая специфика этнических установок. Этнические установки представителей разных стран. Эксперимент Р. Ла Пьера. Эксперимент С. Л. Вокса. Эксперимент Д. Даттона. Признаки, которыми может быть охарактеризовано понятие установки (Г. Олпорт).

Определение и основные научные подходы проблеме этнических стереотипов. Гипотеза «зерно истины» в этническом стереотипе. Признаки истинности стереотипа.

Факторы, определяющие содержание этностереотипов. Функции стереотипизации (Т. Г. Стефаненко).

Классификация стереотипов. Стереотипы представителей разных национальностей.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Диспозиционная концепция Ядова В.А.
2. Концепция этнических установок Л.Г. Почебут.
3. Основные свойства этнических стереотипов (согласованность, схематичность, эмоционально-оценочный характер, устойчивость, неточность).
4. Теории стереотипизации (В.С.Агеев, Г. Тэджфел).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сделайте схемы, иллюстрирующие различные концепции этнических установок.
2. Приведите примеры различных стереотипов из повседневной жизни.

### **Тема 5. Предубеждения, предрассудки, дискриминация (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Теории каузальной атрибуции.

Психологическая специфика предрассудков и предубеждений. Источники и формы проявлений предубеждений. Изменение предрассудков.

Понятие и виды дискриминации. Расизм. Шовинизм. Сексизм. Гомофобия. Эйджизм.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Эксперимент Дж. Миллера.
2. Эксперимент Ф. Голдберга.
3. Эксперимент Н. Портера, Ф. Гейса, Д. Уолстедта.
4. Эксперимент К. Кларк и М. Кларк.
5. Эксперимент К. Уорда, М. Зенна, Дж. Купера.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Приведите примеры из СМИ, рассказывающих о различных видах дискриминации. Охарактеризуйте участников с психологической точки зрения.
2. Схематично изобразите процесс изменения предрассудков

### **Тема 6. Этноцентризм. (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Внутригрупповой фаворитизм.

Определение этноцентризма (Самнер У. Кон И.С., Д. Мацумото и др.). Свойства этноцентричного сознания (Р. Левайн и Д. Кэмбелл).

Виды этноцентризма (Д. Мацумото).

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Теория авторитарной личности Э. Фромма.
2. Теория авторитарной личности Т. Адорно.
3. Теория догматической личности М. Рокича.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сделайте сводную таблицу по теориям Э. Фромма, Т. Адорно и М. Рокича

## **Тема 7. Этнопсихологические особенности общения и взаимодействия (ПК-9)**

### **Лекция.**

Специфика межэтнического взаимодействия. Межгрупповые и межличностные отношения.

Последствия межэтнических контактов.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения (Т.Г. Стефаненко).
2. Трудности межкультурной коммуникации.
3. Тренинг межкультурной коммуникативной компетентности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Разработайте тренинг по развитию межкультурной коммуникативной компетентности для российских и иностранных студентов

## **Тема 8. Межэтнический конфликт. Межэтническая толерантность (ПК-9)**

### **Лекция.**

Межэтнический конфликт: определение, содержание, типы. Детерминанты межэтнических конфликтов. Развитие межэтнических конфликтов.

Межкультурные аспекты понятия «толерантность». Симптомы нетерпимости в поведении людей (Б. Э. Ризрдон). Детерминанты толерантного общества (Дж. Берри). Признаки толерантного общества (Г.У. Солдатова). Факторы формирования толерантного сознания (Л.Г. Почебут).

Интолерантность: ксенофобия, экстремизм, национализм, терроризм.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Семейные этнические конфликты.
2. Политические этноконфликты.
3. Типы отношения к другому человеку и атрибуты толерантности.
4. Социально-психологические способы формирования межэтнической толерантности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Опишите способы урегулирования межэтнических конфликтов.
2. Схематично изобразите детерминанты межэтнических конфликтов
3. Сделайте подборку научных статей по исследованию межэтнических конфликтов в психологической науке (за последние 3 года).

## **Тема 9. Психологические особенности этнических диаспор (ПК-9)**

### **Лекция.**

Причины возникновения диаспор. Стадии становления и развития диаспор.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая, экономическая и социальная активность диаспор.
2. Миграция как основной потенциал диаспор

### Задания для самостоятельной работы.

1. Сделайте подборку научных статей по психологическому исследованию этнических диаспор в России (за последние 3 года).

### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

#### 4.1. Распределение баллов:

#### 8 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет, задачи и методы этнопсихологи и. История становления и развития этнопсихологи и в России и за рубежом.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Культура как	Опрос	5	

	психологическое понятие. Этнос, этничность, этногенез.	Практическое задание для практической подготовки	5	Критерии оценки практических заданий: • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. 5-4 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий в тетради, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала; 3-2 балла – наличие выполненных большинства практических заданий в тетради с некоторыми ошибками, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала; 1 балл – наличие выполненных некоторых практических заданий в тетради, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое; Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.
3.	Этническая социализация. Этническая идентичность	Опрос	5	
4.	Этнические установки. Этнические стереотипы	Опрос	5	
5.	Предубеждения, предрассудки, дискриминация	Опрос	5	
		<b>Практическое задание для практической подготовки(контрольный срез)</b>	5	
6.	Этноцентризм.	Опрос	5	
7.	Этнопсихологические особенности общения и взаимодействия	Опрос	5	
		Практическое задание для практической подготовки	5	
8.	Межэтнический конфликт. Межэтническая толерантность	Опрос	5	
		<b>Практическое задание для практической подготовки(контрольный срез)</b>	5	
9.	Психологическое	Опрос	5	

	ие особенности этнических диаспор	Практическое задание для практической подготовки	5	
10.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 5 баллов
11.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		10	Выполнение практических заданий по курсу - 10 баллов
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### Опрос

## Тема 1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии. История становления и развития этнопсихологии в России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования в этнопсихологии.
2. Этапы развития этнопсихологии как субдисциплины культурной антропологии.
3. Основные направления психологической антропологии
4. Сравнительные исследования социализации детей (М.Мид, Б. и Д. Уайтинги).
5. Исследования национального характера. Конфигурации культур (Р. Бенедикт).
6. Понятия «базовой личности» А.Кардинера и «модальной личности» К.Дюбуа, Р.Линтона, А.Инкелиса.
7. Изучение национального характера народов современного индустриального общества (Дж.Горер, К.Клукхон, Э.Эриксон).

### Практическое задание для практической подготовки

Тема 2. Культура как психологическое понятие. Этнос, этничность, этногенез.

Примерные практические задания по курсу:

1. Составьте кроссворд с использованием терминов, упоминаемых на лекционных и практических занятиях
2. Составьте сводную таблицу определений понятия «этнос» (Р. Абдулатипов, С. А. Арутюнов, Ю. В. Бромлей, Л. Н. Гумилев, М. Б. Ешич, В. И. Козлов, Т. Г. Стефаненко, В. А. Тишков, С. А. Токарев, Л. Г. Почебут, Н. Н. Чебоксаров и др.)
3. Сделайте подборку научных статей по изучению этнической идентичности за последние 3 года (не менее 6 статей).
4. Сделайте схемы, иллюстрирующие различные концепции этнических установок.
5. Разработайте тренинг по развитию межкультурной коммуникативной компетентности для российских и иностранных студентов
6. Опишите способы урегулирования межэтнических конфликтов.
7. Схематично изобразите детерминанты межэтнических конфликтов
8. Сделайте подборку научных статей по психологическому исследованию этнических диаспор в России (за последние 3 года).

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### Типовые вопросы экзамена (ПК-3, ПК-4, ПК-9)

- 1 Этнопсихологические представления в античности, средневековье и эпоху Просвещения
- 2 Становление западной этнопсихологии
- 3 Становление отечественной этнопсихологии
- 4 Предмет, задачи, функции и методологические принципы этнопсихологии
- 5 Категориальный аппарат этнопсихологии (этнос, этническая идентичность, этничность и др.)
- 6 Методы исследования в этнопсихологии
- 7 Социальная категоризация: ингруппа и аутгруппа.
- 8 Этнические установки



- 9 Этноцентризм: общая характеристика, виды, теории.
- 10 Этнические стереотипы: определение, свойства, классификация, стереотипы представителей разных национальностей.

#### Типовые задания для экзамена (ПК-3, ПК-4, ПК-9)

1. Опишите способы урегулирования межэтнических конфликтов.
2. Схематично изобразите детерминанты межэтнических конфликтов
4. Приведите примеры стереотипов представителей разных национальностей
5. Сравните такие социальные категории, как ингруппа и аутгруппа

Проведите сравнительный анализ основных подходов к рассмотрению этничности

Опишите основные этнопсихологические особенности невербального поведения

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-3	Свободно ориентируется в основных терминах, полностью понимает сущность этнопсихологических явлений, специфику их формирования и проявления в межэтническом взаимодействии с целью оказания психологической помощи. В полном объеме владеет практическими навыками использования методов этнопсихологии, анализа межэтнического взаимодействия и конфликта. Демонстрирует умение выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов с целью оказания психологической помощи. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Свободно ориентируется в направлениях исследований ведущих отечественных и зарубежных этнопсихологических школ. В полном объеме владеет практическими навыками организации и проведения конкретных этнопсихологических исследований. Демонстрирует знание и понимание сущности этнопсихологических явлений, специфику их формирования и проявления в межэтническом взаимодействии. Определяет основные цели, задачи, методы изучения этнопсихологических особенностей населения. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает психологические механизмы этнических процессов. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПК-9	Свободно ориентируется в основных направлениях прикладных исследований в современной этнопсихологии с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. В полном объеме владеет практическими навыками организации и проведения конкретных этнопсихологических исследований для реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. Демонстрирует знание и понимание основных теорий ведущих отечественных и зарубежных этнопсихологических школ. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Достаточно свободно ориентируется в основных терминах, понимает сущность этнопсихологических явлений, специфику их формирования и проявления в межэтническом взаимодействии с целью оказания психологической помощи. В достаточном объеме владеет практическими навыками использования методов этнопсихологии, анализа межэтнического взаимодействия и конфликта. Демонстрирует достаточное умение выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов с целью оказания психологической помощи. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-4	Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований ведущих отечественных и зарубежных этнопсихологических школ. Демонстрируется достаточное знание и понимание сущности этнопсихологических явлений, специфику их формирования и проявления в межэтническом взаимодействии. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает психологические механизмы этнических процессов. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений

	ПК-9	Достаточно свободно ориентируется в основных направлениях прикладных исследований в современной этнопсихологии с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.¶В достаточном объеме владеет практическими навыками организации и проведения конкретных этнопсихологических исследований для реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. Демонстрируется достаточное знание и понимание основных теорий ведущих отечественных и зарубежных этнопсихологических школ. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Слабо ориентируется в основных терминах, плохо понимает сущность этнопсихологических явлений, специфику их формирования и проявления в межэтническом взаимодействии с целью оказания психологической помощи. В малом объеме владеет практическими навыками использования методов этнопсихологии, анализа межэтнического взаимодействия и конфликта. Демонстрирует недостаточное умение выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов с целью оказания психологической помощи. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ПК-4	Слабо ориентируется в направлениях исследований ведущих отечественных и зарубежных этнопсихологических школ. Демонстрируется не достаточное знание и понимание сущности этнопсихологических явлений, специфику их формирования и проявления в межэтническом взаимодействии. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать психологические механизмы этнических процессов. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения
	ПК-9	Слабо ориентируется в основных направлениях прикладных исследований в современной этнопсихологии с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. В малом объеме владеет практическими навыками организации и проведения конкретных этнопсихологических исследований для реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. Демонстрируется недостаточное знание и понимание основных теорий ведущих отечественных и зарубежных этнопсихологических школ. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Не ориентируется в основных терминах, не понимает сущность этнопсихологических явлений, специфику их формирования и проявления в межэтническом взаимодействии с целью оказания психологической помощи. Не владеет практическими навыками использования методов этнопсихологии, анализа межэтнического взаимодействия и конфликта. Не может продемонстрировать умение выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов с целью оказания психологической помощи. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-4	Не ориентируется в направлениях исследований ведущих отечественных и зарубежных этнопсихологических школ. Не может продемонстрировать знание и понимание сущности этнопсихологических явлений, специфику их формирования и проявления в межэтническом взаимодействии. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать психологические механизмы этнических процессов. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	ПК-9	Не ориентируется в основных направлениях прикладных исследований в современной этнопсихологии с целью реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. Не владеет практическими навыками организации и проведения конкретных этнопсихологических исследований для реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности. Не может продемонстрировать знание и понимание основных теорий ведущих отечественных и зарубежных этнопсихологических школ. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Лебедева Н. М. Этнопсихология : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 491 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450245>
2. Мандель Б. Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 412 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Ермаков, В. А. Этнопсихология. Хрестоматия : учебное пособие. - 2021-12-31; Этнопсихология. Хрестоматия. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 392 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11139.html>
2. Налчаджян А.А. Этнопсихология : 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2004. - 380 с.
3. Платонов Ю.П. Этнопсихология : учебник. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2014. - 240 с.
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учебник. - Москва: Аспект-Пресс, 2014. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>
5. Цветков, А. В., Соловьева, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов. - 2022-04-16; Этнопсихология. Учебное пособие в схемах. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 119 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр - <http://ethnopsychology.narod.ru/>
2. 1. Международная ассоциация по кросс-культурной психологии - <http://scholarworks.gvsu.edu/orpc/>
3. Международный научный журнал «Культурно-историческая психология» - [http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi\\_nauchnyi\\_zhurnal\\_kulturnoistoricheskaya\\_psihologiya](http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi_nauchnyi_zhurnal_kulturnoistoricheskaya_psihologiya)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- регулируемые по высоте столы с электроприводом;

- подъемник лестничный гусеничный;

- система автоматического открывания дверей;

- специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.