

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.1 Философия

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Головашина Оксана Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
  - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии
  - изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования
  - применение стандартизированных методик
  - обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения
- педагогическая
  - преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины
  - участие в проведении тестирования по итогам обучения
  - участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях
  - пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества
- практическая
  - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
  - предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
  - выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности
  - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации
  - формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знает и понимает:</p> <p>философские основы профессиональной деятельности; основные философские категории и проблемы человеческого бытия</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.</p>

		Владеет: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
--	--	---

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Очно-заочная (семестр)
		8	8
1	Методологические основы психологии	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Философия» изучается в 3 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	36	22
Лекции (Лекции)	18	10
Практические (Практ. раб.)	18	12
Самостоятельная работа (СР)	36	50
Экзамен	36	36

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
3 семестр								
1	Предмет философии	2	1	2	1	4	10	Опрос; Эссе
2	Античная философия	2	1	2	1	3	5	Эссе; Опрос

3	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	2	1	2	1	4	5	Опрос; Тестирование
4	Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения	2	1	2	2	4	5	Дискуссия; Эссе
5	Немецкая классическая философия и Марксизм	2	1	2	1	4	5	Собеседование; Эссе
6	Современная западная философия	2	1	2	1	4	5	Собеседование; Эссе
7	Учение о бытии (онтология)	2	1	2	2	5	5	Собеседование
8	Проблема сознания	2	1	2	1	4	5	Собеседование, опрос
9	Познание (гносеология)	2	2	2	2	4	5	Собеседование, опрос; Тестирование

### Тема 1. Предмет философии (ОК-1)

#### Лекция.

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философия как форма знания. Проблема возникновения философии. Предмет и специфика философского мышления. Природа и специфика философских проблем. Структура философского знания. Язык философии. Онтология, гносеология и аксиология как разделы философии. Классификация философских учений. Основные направления в философии: материализм и идеализм. Объективный и субъективный идеализм. Метафизический реализм, агностицизм, скептицизм. Философские методы: диалектика и метафизика. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, нравственная, методологическая, идеологическая, прогностическая.

Философия и общество. Философия в системе материальной и духовной культуры. Социально-историческая детерминация развития философии. Философия как выражение особенностей исторической эпохи, как общественная форма самосознания, как духовная ценность, проявление культуры. Взаимосвязь философии с идеологией и политикой, правом, религией. Исторические формы отношений философии и религии. Религиозные разновидности философских теорий. Философия, нравственность, искусство. Философия и практическая жизнь. Личностное и социальное значение философии. Цивилизационное многообразие философских традиций. Место и роль философии в культуре.

Философия и наука. Исторические формы взаимосвязи философии и науки. Дискуссия по проблеме соотношения философии и науки. Является ли философия наукой? Сциентизм и антисциентизм как философия ориентации. Проблема объективности философского знания. Типы философской рациональности и проявления иррационализма в философии. Категориальный строй философии. Роль науки в развитии философского знания. Значение эмпирического материала, научных парадигм в формировании стиля философского мышления. Методологическая роль философии в развитии научного знания.

#### Практическое занятие.

1. Мировоззрение в жизни человека и общества. Структура, формы и типы мировоззрения
2. Философия как системно-рационализированное мировоззрение. Основные проблемы философии: человек и мир, бытие и сознание

3. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, диалектика
4. Функции философии
5. Основной вопрос философии. Основные направления в философии (метафизический и диалектический материализм, объективный и субъективный идеализм, агностицизм)

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Когда и где зародилась философия? Каков предмет ее исследования?
  2. В чем отличие философии от религии и мифологии?
  3. В чем состоит специфика философии? Является ли она наукой?
  4. Назовите основные разделы философии.
  5. Определите отличие объективного идеализма от субъективного.
- проработка текстового материала;
  - изучение первоисточников, научной литературы
  - написание конспекта;
  - разработка логической схемы базы знаний по теме.

### **Тема 2. Античная философия (ОК-1)**

#### **Лекция.**

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, Гераклит, элеаты, атомисты) - постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля.

Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.

#### **Практическое занятие.**

1. Античная философия: от мифологии к науке, от порождения к причине
2. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в философии элеатов, Демокрита, Платона, Аристотеля. Понятие материи
3. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Человек как часть космоса (досократики), как «мера всех вещей» (софисты), как «общественное животное» (Аристотеля)
4. Проблема «идеального государства» Платона и критика Аристотеля

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить письменные ответы по следующим вопросам:

1. Какие периоды выделяются в античной философии?
  2. Что понимал под атомом Демокрит?
  3. Объясните значение понятия «майевтика» в философии Сократа.
  4. Чем онтология Платона отличается от онтологии Аристотеля?
  5. Какое ключевое понятие в этике Аристотеля?
  6. Правильным ли является утверждение, что эпикуреизм предполагает стремление к чувственным наслаждениям?
  7. Может ли человек изменить свою жизнь, согласно стоикам?
- проработка текстового материала;
  - изучение первоисточников, научной литературы
  - написание конспекта;
  - разработка логической схемы базы знаний по теме.

### **Тема 3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения (ОК-1)**

#### **Лекция.**

Теоцентризм - системообразующий принцип философии Средневековья.

Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий - номинализм и реализм. Философия истории в Средние века. Характерные черты эпохи Возрождения: Ренессанс, Гуманизм, Реформация. Философия итальянского гуманизма. Ренессансный неоплатонизм Н. Кузанского. Пантеистический характер натурфилософии эпохи Возрождения: Бруно, Монтень, Кампанелла. Антропоцентризм и гуманистическая Философия. Геоцентризм Коперника и учение о бесконечной вселенной. Гуманизм и утопия Т.Морра.

#### **Практическое занятие.**

1. Истоки средневековой философии: древнегреческая философия и христианская теология
2. Познание и онтологическое доказательство бытия Бога в учениях Августина и Ф. Аквинского. Соотношение веры и знания
3. Средневековое понимание человека как образа и подобия Бога
4. Проблема единичного и общего в полемике реализма и номинализма
5. Мировоззрение эпохи возрождения: Н.Кузанский, Томас Мор, Д.Бруно

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Раскройте особенности средневековой философии
2. Как обосновывалось бытие Бога в философии Фомы Аквинского?
3. В чем суть спора между реализмом и номинализмом?
4. Какова причина зла в мире согласно Августину Блаженному?
5. В чем заключается отличие философии эпохи Возрождения от средневековой философии?
6. Опишите жизнь обитателей острова Утопия
7. В чем состоит основное содержание Реформации?
  - проработка текстового материала;
  - изучение первоисточников, научной литературы
  - написание конспекта;
  - разработка логической схемы базы знаний по теме.

### **Тема 4. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения (ОК-1)**

#### **Лекция.**

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.

Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Линия материализма (Т. Гоббс, Дж. Локк) и линия идеализма (Дж. Беркли и Д. Юм) в философии Нового времени.

Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

#### **Практическое занятие.**

1. Новое время как эпоха научной революции и проблемы гносеологии источника знания, метода
2. Эмпиризм Ф. Бэкона и разработка научного метода



3. Рационализм Р. Декарта. Учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания
4. Понятие субстанции в метафизике Декарта, пантеизм Спинозы, монадология Лейбница
5. Линия материализма в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк)
6. Линия идеализма в философии Нового времени (Дж. Беркли, Д. Юм)
7. Философия Просвещения

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить письменные ответы по следующим вопросам:

1. В чем новизна и особенности философии Нового времени?
  2. Объясните значения терминов «эмпиризм» и «рационализм». Что объединяет эти течения философской мысли XVII в.?
  3. Объясните фразу Декарта «Cogito ergo sum».
  4. Сравните учения о субстанции Б.Спинозы и Г.Лейбница
  5. Охарактеризуйте учение Ф.Бэкона об «идолах» познания
  6. Каковы основные черты философии эпохи Просвещения?
- проработка текстового материала;
  - изучение первоисточников, научной литературы
  - написание конспекта;
  - разработка логической схемы базы знаний по теме.

### **Тема 5. Немецкая классическая философия и Марксизм (ОК-1)**

#### **Лекция.**

Максима философского сознания XIX века - принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

Максима философского сознания XIX века - принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Фейербах о религии. Диалектический материализм Маркса и Энгельса: критика капитализма; формационный подход к анализу общества – материалистическое понимание истории. Разработка проблем праксиологии.

#### **Практическое занятие.**

Занятие 1.

1. Социальные и культурные истоки немецкой классики конца XVIII - начала XIX
2. «Трансцендентальная» философия И. Канта: активность субъекта познания, соотношение явления и сущности, априорные формы чувственности, рассудка и разума, вопросы диалектики
3. Диалектика субъектно-объектных отношений в философии И. Фихте

Занятие 2.

1. Философия Гегеля как крупнейшего представителя классического рационализма.

- А) Понятие «абсолютной идеи», тождество мышления и бытия;  
 Б) Система философии Гегеля: логика, философия природы, философия духа;  
 В) Философия истории, государства, права и свободы.

1 2. Антропологический материализм Л. Фейербаха

2 3. Марксистская философия XX-XXI столетий

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Что означает кантовское понятие «вещи в себе» и почему «философия невозможна» по Канту?
2. Раскройте смысл «категорического императива» И.Канта
3. Опишите путь, который проходит Мировой дух, стремясь к самопознанию, в концепции Г.Гегеля
4. Сформулируйте основные принципы диалектического мышления, обоснованные Гегелем
5. Дайте характеристику основных идей социальной философии марксизма
6. В чем суть диалектического материализма?
  - проработка текстового материала;
  - изучение первоисточников, научной литературы
  - написание конспекта;
  - разработка логической схемы базы знаний по теме.

### **Тема 6. Современная западная философия (ОК-1)**

#### **Лекция.**

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX-XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р.Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер).

Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).

Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В. Гейзенберг, А. Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

#### **Практическое занятие.**

1. Позитивизм и его основные этапы развития
2. Постпозитивизм и его методологические концепции развития науки (К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Т. Кун)
3. Экзистенциализм как философия существования человека (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер)
4. Фрейдизм и неофрейдизм о человеке и его сущности (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм)

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить письменные ответы по следующим вопросам:

1. Назовите основные особенности постклассической философии и определите отличие от классического периода
  2. Почему Ф. Ницше считал, что основа жизни - «воля к власти» и почему он критиковал христианство?
  3. Что такое экзистенциализм? Каковы основные положения этого философского учения?
  4. Объясните понятие «герменевтический круг»
  5. Что является предметом исследования новой «положительной философии» и за что он критикует «старую»?
- проработка текстового материала;
  - изучение первоисточников, научной литературы
  - написание конспекта;
  - разработка логической схемы базы знаний по теме.

## **Тема 7. Учение о бытии (онтология) (ОК-1)**

### **Лекция.**

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

### **Практическое занятие.**

#### **Занятие 1.**

Онтология как учение о бытии, историко-философские подходы к пониманию бытия. Трактовка бытия в рационалистической и иррационалистической философии. Типология бытия:

- всеобщее, особенное, единичное
- природное, социальное, духовное
- человеческое бытие и его специфика.

#### **Занятие 2.**

1. Структурный аспект бытия: сущность и существование; субстрат, субстанция, материя (историко-философское развитие этих категорий). Системы и системная организация материи
2. Динамический аспект бытия: движение, пространство, время как способ и формы существования материи. Детерминизм, его исторические типы (механистический, телеологический) и современные трактовки

### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

## **Тема 8. Проблема сознания (ОК-1)**

### **Лекция.**

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Проблема «искусственного интеллекта». Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

#### **Практическое занятие.**

1. Сознание как философская проблема. Бытие сознания, его место в деятельности человека.

Субъект сознания

2. Сознание как свойство высокоорганизованной материи
3. Сознание как высшая форма отражения. Эволюция форм отражения
4. Социальная природа сознания. Язык и мышление
5. Сознание и бессознательное

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

### **Тема 9. Познание (гносеология) (ОК-1)**

#### **Лекция.**

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Эмпирическое познание и его формы (ощущение, восприятие, представление). Рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение).

Понятие метода и методологии. Эмпирические, теоретические и общенаучные методы исследования. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Абсолютное и относительное в истине. Объективное и субъективное в истине. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др.

#### **Практическое занятие.**

Занятие 1.

1. Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к ее решению
2. Типология познания. Чувственное и рациональное в познании. Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение). Критика эмпиризма и рационализма в теории познания. Донаучное, научное и вненаучное познание
3. Понятие метода и методологии. Эмпирические, теоретические и общенаучные методы исследования

Занятие 2.

1. Философское учение об истине. Истина и заблуждение. Объективное и субъективное в истине
2. Историческое развитие истины. Абсолютное и относительное в истине
3. Критерии истины

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 5 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет философии	Опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
		Эссе	5	5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами 1 балл - студент слабо владеет теоретическим материалом по теме эссе, нечетко формулирует свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям, баллы не начисляются.
2.	Античная философия	Эссе	5	5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами 1 балл - студент слабо владеет теоретическим материалом по теме эссе, нечетко формулирует свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям, баллы не начисляются.

		Опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
3.	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	Опрос	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 25 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения	Дискуссия	10	<p>10 баллов - активное участие студента в дискуссии, умение построить логически ясное сообщение с использованием разнообразных средств; использование информации из нескольких источников; аргументированное высказывание своей точки зрения, способность принимать или опровергать аргументы собеседников.</p> <p>5-9 баллов - достаточно активное участие в дискуссии, использование ограниченного количества средств связи для построения ясного сообщения, аргументированное высказывание своей точки зрения.</p> <p>1-4 балла - пассивное участие, ограниченное односложными репликами, затруднение в понимании мысли собеседника, ограниченный словарный запас.</p>
		Эссе	5	<p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>1 балл - студент слабо владеет теоретическим материалом по теме эссе, нечетко формулирует свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям, баллы не начисляются.</p>

5.	Немецкая классическая философия и Марксизм	Собеседование	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
		Эссе	5	<p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>1 балл - студент слабо владеет теоретическим материалом по теме эссе, нечетко формулирует свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям, баллы не начисляются.</p>
6.	Современная западная философия	Собеседование	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>
		Эссе	4	<p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>1 балл - студент слабо владеет теоретическим материалом по теме эссе, нечетко формулирует свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям, баллы не начисляются.</p>
7.	Учение о бытии (онтология)	Собеседование	2	<p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>

8.	Проблема сознания	Собеседование, опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
9.	Познание (гносеология)	Собеседование, опрос	2	2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
10.	Премияльные баллы		5	Активность в течение семестра (на лекционных и практических занятиях) – 5 баллов.
11.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Дискуссия

#### Тема 4. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения

Дэвид Юм: критика принципа причинности

### Опрос



### Тема 1. Предмет философии

1. Мировоззрение в жизни человека и общества. Структура, формы и типы мировоззрения
2. Философия как системно-рационализированное мировоззрение. Основные проблемы философии: человек и мир, бытие и сознание
3. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, диалектика
4. Функции философии
5. Основной вопрос философии. Основные направления в философии (метафизический и диалектический материализм, объективный и субъективный идеализм, агностицизм)

### Тема 2. Античная философия

1. Античная философия: от мифологии к науке, от порождения к причине
2. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в философии элеатов, Демокрита, Платона, Аристотеля. Понятие материи
3. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Человек как часть космоса (досократики), как «мера всех вещей» (софисты), как «общественное животное» (Аристотеля)
4. Проблема «идеального государства» Платона и критика Аристотеля

### Тема 3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения

1. Истоки средневековой философии: древнегреческая философия и христианская теология
2. Познание и онтологическое доказательство бытия Бога в учениях Августина и Ф. Аквинского. Соотношение веры и знания
3. Средневековое понимание человека как образа и подобия Бога
4. Проблема единичного и общего в полемике реализма и номинализма
5. Мировоззрение эпохи возрождения: Н. Кузанский, Томас Мор, Д. Бруно

### Собеседование

### Тема 5. Немецкая классическая философия и Марксизм

1. Социальные и культурные истоки немецкой классики конца XVIII - начала XIX
2. «Трансцендентальная» философия И. Канта: активность субъекта познания, соотношение явления и сущности, априорные формы чувственности, рассудка и разума, вопросы диалектики
3. Диалектика субъектно-объектных отношений в философии И. Фихте
4. Философия Гегеля как крупнейшего представителя классического рационализма.
  - А) Понятие «абсолютной идеи», тождество мышления и бытия;
  - Б) Система философии Гегеля: логика, философия природы, философия духа;
  - В) Философия истории, государства, права и свободы.

### Тема 6. Современная западная философия

1. Позитивизм и его основные этапы развития
2. Постпозитивизм и его методологические концепции развития науки (К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Т. Кун)
3. Экзистенциализм как философия существования человека (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер)
4. Фрейдизм и неофрейдизм о человеке и его сущности (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Э. Фромм)

### Тема 7. Учение о бытии (онтология)

1. Онтология как учение о бытии, историко-философские подходы к пониманию бытия. Трактовка бытия в рационалистической и иррационалистической философии. Типология бытия:
  - всеобщее, особенное, единичное
  - природное, социальное, духовное
  - человеческое бытие и его специфика.
2. Структурный аспект бытия: сущность и существование; субстрат, субстанция, материя (историко-философское развитие этих категорий). Системы и системная организация материи
3. Динамический аспект бытия: движение, пространство, время как способ и формы существования материи. Детерминизм, его исторические типы (механистический, телеологический) и современные трактовки

### **Собеседование, опрос**

#### Тема 8. Проблема сознания

1. Сознание как философская проблема. Бытие сознания, его место в деятельности человека. Субъект сознания
2. Сознание как свойство высокоорганизованной материи
3. Сознание как высшая форма отражения. Эволюция форм отражения
4. Социальная природа сознания. Язык и мышление
5. Сознание и бессознательное

#### Тема 9. Познание (гносеология)

1. Проблема познаваемости мира и историко-философские подходы к ее решению
2. Типология познания. Чувственное и рациональное в познании. Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение). Критика эмпиризма и рационализма в теории познания. Донаучное, научное и вненаучное познание
3. Понятие метода и методологии. Эмпирические, теоретические и общенаучные методы исследования

### **Тестирование**

#### Тема 3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения

1. Выберите из ниже перечисленных определений философии наиболее точное:
  - (?) душа культуры;
  - (?) учение о мудрости;
  - (?) любовь к мудрости;
  - (?) идея совершенной мудрости;
  - (!) теоретическое мировоззрение;
  - (?) наука о наиболее общих законах природы, общества и человеческого мышления.
2. Определите, какой из перечисленных вопросов является философским:
  - (?) каковы пути разрешения экологического кризиса?
  - (?) возможны ли небелковые нормы жизни?
  - (!) что есть истина?
  - (?) в чем сущность гравитации?
  - (?) расширяется ли Вселенная?

#### Тема 9. Познание (гносеология)

1. Выделите признак, характеризующий философское мировоззрение:

- (?)эмпирическая обоснованность;
- (?)наглядность;
- (!)логическая обоснованность;
- (?) простота;
- (!) конкретность;

2. Самый распространенный вариант перевода термина «философия» -

- (?)мудрость,
- (?)наука о морали,
- (!)любовь к мудрости
- (?)стремление к истине

3. Определите, в чем состоит важнейший гносеологический вопрос:

- (?) первичность материального;
- (?) познаваемость мира;
- (!) отношение мышления к бытию, сознания к материи;
- (?) методология познания;

## Эссе

### Тема 1. Предмет философии

Что такое философия?

### Тема 2. Античная философия

Кто же такой философ?

### Тема 4. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения

Место и роль мифологии в жизни общества.

### Тема 5. Немецкая классическая философия и Марксизм

Свобода как творческая ориентация человека в мире.

### Тема 6. Современная западная философия

Философия повседневной жизни: примеры, которые мы не видим

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ОК-1)

1. Предмет философии, ее историческое развитие и структура
2. Основной вопрос философии. Основные направления в философии (материализм, объективный и субъективный идеализм, агностицизм)
3. Основные проблемы античной философии
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля
6. Средневековая философия: периодизация и основные проблемы
7. Линия материализма в философии Нов. времени (Бэкон, Гоббс, Локк)
8. Рационализм 17 века (Декарт, Спиноза, Лейбниц)
9. Линия идеализма в философии Нового времени (Беркли, Юм)
10. Философия И. Канта

11. Философия Г. Гегеля
12. Философия Л. Фейербаха
13. Философия марксизма
14. Философия позитивизма и постпозитивизма
15. Философия экзистенциализма
16. Философия фрейдизма
17. Проблема бытия в философии
18. Историческое развитие понятия материи
19. Движение как способ существования материи. Основные формы движения
20. Категории пространства и времени в науке и философии

### Типовые задания для экзамена (ОК-1)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-1	Бакалавр свободно применяет знания на практике; Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; Бакалавр выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; Бакалавр усваивает весь объем программного материала; Материал самостоятельной работы оформлен аккуратно в соответствии с требованиями
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-1	Бакалавр знает весь изученный материал; Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; Бакалавр умеет применять полученные знания на практике; В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-1	Бакалавр обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-1	У бакалавра имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. ИДДК Аудиокурсы по философии для вузов и лицеев. - Москва: 1С-Паблишинг, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CDmp3) (5 ч. 05 мин.)
2. Зюбан О.П. Философия философии. Краткий очерк : учеб. пособие. - Белгород: Издат. дом "Белгород", 2015. - 78 с.
3. Смирнов А. В. Сознание. Логика. Язык. Культура. Смысл. - Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2015. - 713 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473805>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Августин, Аврелий Исповедь. - Весь срок охраны авторского права; Исповедь. - Москва: Белый город, Дарь, 2007. - 576 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/50461.html>
2. Бердяев Н. Русская идея. - М., СПб.: Эксмо, Мидгард, 2005. - 830 с.
3. Медведев Н.В. Философско-методологические проблемы кросс-культурной интерпретации : монография. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2007. - 248 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.