

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.6 Психология девиантного поведения

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Дьячкова Елена Станиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	34
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии
 - изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования
 - применение стандартизированных методик
 - обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения
- педагогическая
 - преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины
 - участие в проведении тестирования по итогам обучения
 - участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях
 - пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества
- практическая
 - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
 - предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
 - выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности
 - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации
 - формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-4 Способность к	Знает и понимает:

	<p>выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию девиантной психологии, используемые в них методы, области ее практического применения; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в правовом пространстве, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта институтов права и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа юридических документов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности. <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать положения психологических теорий и концепций девиантной психологии, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять психологические особенности различных групп, в том числе преступных, и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития в правовом пространстве; - приемами психологического анализа девиантного поведения.
	ПК-9 Способность к	Знает и понимает:

	<p>реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>- закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания;</p> <p>- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;</p> <p>- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности;</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;</p> <p>- выявлять и использовать потенциальные возможности юридической психологии для получения психологических знаний о человеке.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками применения знаний юридической психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;</p> <p>- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;</p> <p>- способами психологического анализа документов как самостоятельного метода исследования психологии</p>
--	---	--

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Очно-заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология карьеры"						+								+	
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"						+	+							+	+
3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний"						+								+	
4	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнопсихология"							+								+
5	Акмеологические ресурсы личности						+								+	
6	Анатомия и физиология центральной нервной системы	+							+							
7	Имиджелогия						+								+	
8	Основы юридической психологии						+								+	
9	Патопсихология						+								+	
10	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+							+						
11	Психогенетика			+							+					
12	Психологическое консультирование							+								+
13	Психология аномального онтогенеза				+							+				
14	Психология карьеры						+								+	
15	Психология личности		+							+						
16	Психология профессионального здоровья личности						+	+							+	+
17	Психология развития и возрастная психология					+							+			

18	Психология стресса и стрессоустойчивого поведения					+								+			
19	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний							+								+	
20	Психосоматика					+								+			
21	Психофизиология					+								+			
22	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение							+	+							+	+
23	Этнопсихология								+								+

ПК-9 Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)		Очно-заочная (семестр)		
		6	8	6	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Этнопсихология"		+		+	
2	Основы юридической психологии	+		+		
3	Преддипломная практика		+			+
4	Психологическое консультирование		+		+	
5	Этнопсихология		+		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Очно-заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180

Контактная работа	68	46
Лекции (Лекции)	34	22
Практические (Практ. раб.)	34	24
Самостоятельная работа (СР)	74	96
Курсовая работа	2	2
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
7 семестр								
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Основные понятия	5	2	5	4	12	16	Собеседование, опрос
2	Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение". Классификации типов девиантного поведения	6	4	6	4	14	16	Собеседование, опрос; Реферат
3	Девиантное поведение как психолого-педагог ическая проблема. Причины девиантного поведения	6	4	6	4	12	16	Собеседование, опрос; Контрольная работа
4	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молод ежной среде	6	4	6	4	12	16	Собеседование, опрос
5	Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения	6	4	6	4	12	16	Защита презентации; Собеседование, опрос

6	Система профилактики и технологии коррекции девиантного поведения	5	4	5	4	12	16	Разработать плакат; Контрольная работа; Собеседование, опрос
---	---	---	---	---	---	----	----	--

Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория.

Основные понятия (ПК-9)

Лекция.

Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Понятие специальной (частной) психологической теории и ее место в структуре психологического знания.

Структура психологии отклоняющегося поведения. Связь психологии девиантного поведения с социологией, криминологией, педагогикой, медициной, философией и др. науками. Предмет, задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Методы изучения девиантного поведения в социологии, психологии, культурологии

Практическое занятие.

1. Современные трактовки понятия «девиантное поведение» в философии, социологии, психологии, медицине и педагогике.
2. Девиантное поведение молодежи как проявление десоциализации.
3. Методы изучения девиантного поведения: социологические; психологические; философские и культурологические. Современные задачи девиантологии.
5. Ключевые проблемы понимания социальных норм.
6. Основные функции социальных норм в обществе?
7. Понятие и формы аддикции
8. Дать определение девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения. Как они соотносятся?
9. Почему стресс является одним из факторов аддиктивного поведения?

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести опрос однокурсника по вопросам употребления ПВ. Вопросы продумать самостоятельно.
2. Пройти тест Кулакова на наличие компьютерной зависимости.
3. Сделать сводную таблицу по группе.
4. Сформулировать выводы.
5. Записать на листе А4 индивидуальные способы выхода из стресса.
6. Результаты выносятся для группового обсуждения.

Тема 2. Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение".

Классификации типов девиантного поведения (ПК-9)

Лекция.

Определение понятий "социальная норма", "социальные отклонения" и "девиантное поведение". Понятие "нормальной" ("здоровой") и "ненормальной" ("деструктивной") личности в психологии. Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертон; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера, Т. Парсонсона; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо и др.

Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.

Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Виды социальных отклонений. Признаки социальных отклонений.

Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

Понятие «адаптация» и «социализация». Варианты социальной адаптации.

Понятие «поведение», «отклоняющееся поведение». Критерии девиантного поведения в психологии.

Правила применения термина «отклоняющееся поведение» в оценке поведения детей и взрослых.

Основные трудности создания единой классификации видов отклоняющегося поведения и пути их преодоления в разных науках.

Социально-правовой подход к классификации девиантного поведения. Типы девиаций, их характеристика в социологии. Основания для классификации поведенческих девиаций в праве и их типы. Проблема новых форм правовых отклонений.

Педагогические классификации типов девиантного поведения. Структура школьной дезадаптации.

Психологические классификации типов девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения Ю.А. Клейберга. 5 типов взаимодействия с реальностью, нормы и виды девиантного поведения по Д.М. Менделевичу. Клинические формы девиантного поведения. Антисоциальное, асоциальное и аутодеструктивное поведение (Змановская).

Клиническая классификация поведенческих расстройств по МКБ-10 для взрослых и детей и подростков.

Практическое занятие.

1. Социальные факторы риска зависимого поведения.
2. Биологические факторы риска зависимого поведения
3. Психологические факторы риска зависимого поведения
4. Портрет зависимой личности.

1. Факторы девиантного поведения:

- а) семья;
- б) социально-экономические;
- в) СМИ;
- г) этнические и демографические;
- д) стресс и др.

2. Личностные предпосылки девиантного поведения.
3. Генетические факторы отклоняющегося поведения.
4. Формы отклоняющегося поведения и их взаимосвязи.
5. Признаки сформированной зависимости.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить реферат

Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения (ПК-4)

Лекция.

Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.

Внешние физические и социальные условия девиантного поведения, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки и внутриличностные причины отклоняющегося поведения.

Причины девиантного поведения с точки зрения разных психологических направлений.

Социальные факторы отклоняющегося поведения в теориях социологов (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Сорокин, И. Гофман и др.). Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

Биологические предпосылки поведенческих девиаций: биосоциологическая теория Ч. Ломброзо, Эволюционный подход Ч. Дарвина, Этологический подход (К. Лоренц), психогенетика (Ф. Гальтон и Г. Мендель), биокриминология (у. Пирс) и др. теории.

Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика.

Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения молодежи (антисоциальное, асоциальное и аутодеструктивное). Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддиктивное поведение" и др. Синдромы и лежащие в их основе симптомы девиантного поведения.

Психологические особенности подростков с девиантным поведением (агрессивных, воспитывающихся в интернатах и детских домах, с риском суицида). Взаимосвязь отклоняющегося поведения и стилей родительского отношения и семейного воспитания. Характеристика аутодеструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения молодежи.

Практическое занятие.

1. Семья как главный фактор нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушение привязанности. Связь подростковых поведенческих реакций и стилей семейного воспитания.
2. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах.
3. Детская и подростковая делинквентность. Отличия в содержании и от криминального поведения.
4. Характеристика подростковой и детской агрессивности. Факторы.
5. Подготовить таблицу «Формы профилактики аддиктивного поведения: положительные и отрицательные стороны»

Задания для самостоятельной работы.

1. подготовить программу первичной профилактики ПАВ для подростков.

Тема 4. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде (ПК-4)

Лекция.

Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.

Экзистенциально-гуманистический подход к ДП (В. Франкл). Гуманистические теории о механизмах отклоняющегося поведения (клиентцентрированная психология К. Роджерса). Психодинамические теории о механизмах девиантного поведения (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер). Отклоняющееся поведения как результат научения (бихевиоральные концепции и теория социального научения А. Бандуры). Когнитивная модель девиантного поведения и копинг-поведение. Отклоняющееся поведения – симптом семейного неблагополучия (системное консультирование и семейная терапия).

Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Феномен "криминальной личности" и "криминального общества". Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм - источники девиантного поведения.

Детская, подростковая и юношеская преступность. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Основные виды. Внутренние причины.

Понятие «сексуальная девиация» в системе современных медицинских и социальных норм. Особенности сексуальных девиаций в молодежной среде. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен "сексуального поведения". Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций.

Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы.

Особенности суицидального поведения у молодежи и психологической помощи.

"Черный" юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; гендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков.

Молодежный экстремизм. Понятие, правовой аспект, признаки. Причины членства молодых людей в экстремальных группах.

Практическое занятие.

1. Особенности подростковых девиаций.
2. Приемы самовыражения подростков.
3. Индивидуальные, психологические, педагогические и социальные факторы девиантного поведения детей и подростков. Девиантное поведение и средства массовой информации.
4. "Акцентуированная личность" в психологии.
5. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения.
6. Основные критерии наличия девиантного поведения (делинквентного, зависимого (аддиктивного) и др.).
7. Способы выявления групп риска.
8. Диагностика личностных предпосылок и эмоциональных состояний для выявления риска девиантности.

Составление диагностической карты

Задания для самостоятельной работы.

Написание глоссария

С целью закрепления пройденного материала и дальнейшей структуризации знаний студенту необходимо вести глоссарий всей рассматриваемых в рамках дисциплины понятий.

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Студент должен владеть понятийным и категориальным аппаратом по дисциплине, осознанно употреблять все рассматриваемые понятия, для чего ему необходимо вести глоссарий, включающий их определения.

Перечень обязательных понятий для глоссария:

Зависимое поведение, Аддикция, Девиантное поведение, Делинквентное поведение, Признаки зависимости, Зависимая личность, Химическая зависимость, Нехимическая зависимость, Реабилитация зависимых, Наркомания, Алкоголизм, Стадии алкоголизма, ПАВ, Изменённое состояние сознания, абстиненция

Глоссарий ведется в конце тетради для практических занятий. В конце каждого модуля глоссарий сдается на проверку.

Тема 5. Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения (ПК-4)

Лекция.

Общая характеристика зависимого поведения. Понятие «аддикция». Формы аддиктивного поведения. Фазы и цикличность зависимого поведения. Критерии зависимого поведения.

Дерево зависимостей. Факторы зависимого поведения (внешние (социальные) факторы, субкультура, семья, личностные особенности).

Феномен со-зависимости. Характеристика поведения родственников при созависимом поведении. Изменения у созависимых лиц.

Характеристика химической зависимости. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины. Понятия "наркотизм", "наркомания", "токсикомания". Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины. Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы.

Характеристика нехимических видов зависимостей. Пищевая зависимость. Причины, факторы и виды пищевой зависимости. Нервная анорексия и булимия - 2 этапа пищевой зависимости. Игровая зависимость.

Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медико-психологический комментарий.

Практическое занятие.

1. Проблема диагностики девиантного поведения.
2. Критерии наличия девиантного поведения. Особенности диагностики отклоняющегося поведения.
3. Диагностика склонности и степени выраженности видов девиантного поведения у подростков.
4. Диагностика эмоциональных состояний и личностных предпосылок девиантного поведения в подростковом возрасте.
5. Психологические методики, применяемые в диагностике девиантного поведения.
6. Диагностическая карта обследования девиантного подростка.
7. Схема анализа отклоняющегося поведения (Индивидуально-типологическая ранимость; Нарушения саморегуляции личности; Ресурсы личности; Дефицит социально-поддерживающих систем; Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение; Особенности отклоняющегося поведения. Заключение)

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию

Тема 6. Система профилактики и технологии коррекции девиантного поведения (ПК-4)

Лекция.

Понятие профилактики девиантного поведения. Виды психопрофилактики (первичная, вторичная и третичная), их цели. Принципы профилактической работы с девиантным поведением.

Формы психопрофилактической работы (организация социальной среды, информирования, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения. Методы профилактики девиантного поведения.

Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.).

Консультативная и психотерапевтическая деятельность психолога с девиантами и членами их семей.

Практическое занятие.

1. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.
2. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
3. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.
4. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения.
5. Написание программ коррекции девиантного поведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка плакатов по теме

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Основные понятия	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение". Классификации и типов девиантного поведения	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат	5	<p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
3.	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения	Собеседование, опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p>

		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-9 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
4.	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения	Защита презентации	5	<p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

		Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Система профилактики и технологии коррекции девиантного поведения	Разработка плаката	2	<p>2 балла - плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;</p> <p>1 балл - тема плаката полностью не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание темы.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-9 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
9.	Ответ на экзамене	30	25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» Менее 10 баллов - неудовлетворительно
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержательной части	55	41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

			<p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p> <p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
3.	Защита курсовой работы	25	<p>19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью;</p> <p>10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения;</p> <p>1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие</p>
ИТОГО:		100	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита презентации

Тема 5. Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения

1. Клинические формы девиантного поведения
2. Характерологические и патохарактерологические девиации.
3. Коммуникативные девиации, их профилактика.
4. Депривация как причина девиаций
5. Признаки алкогольной зависимости

Контрольная работа

Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения

1. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение
2. Причины девиантного поведения
3. Модели девиантного поведения
4. Виды девиантного поведения
5. Характеристика аутодеструктивного поведения

Тема 6. Система профилактики и технологии коррекции девиантного поведения

1. Первичная психопрофилактика и ее цель
2. Вторичная психопрофилактика и ее цель
3. Третичная психопрофилактика и ее цель
4. Принципы психопрофилактической работы с девиантным поведением
5. Формы психопрофилактической работы

Разработать плакат

Тема 6. Система профилактики и технологии коррекции девиантного поведения

1. Профилактика алкоголизма
2. Трудоголизм как социальная и личностная проблема
3. Зависимость от физических упражнений
4. Эмоциональная зависимость
5. Виды технологических зависимостей
6. Игровая зависимость

Реферат

Тема 2. Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение". Классификации типов девиантного поведения

Проституция как отклоняющееся поведение: причины, мотивы поведения, социальные последствия, профилактика.

Экстремальные виды деятельности подростков и взрослых

Деструктивные секты. Признаки деструктивной организации.

Аддикции: причины, виды, социальные последствия, профилактика и коррекция

Делинквентное поведение: междисциплинарный аспект

Самоповреждающее поведение

Сверхценные психологические и психопатологические увлечения.

Религиозные зависимости и их профилактика.

Аддикции отношений: любовная, сексуальная, аддикция избегания, ревность

Собеседование, опрос

Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Основные понятия

1. Современные трактовки понятия «девиантное поведение» в философии, социологии, психологии, медицине и педагогике.
2. Девиантное поведение молодежи как проявление десоциализации.
3. Методы изучения девиантного поведения: социологические; психологические; философские и культурологические. Современные задачи девиантологии.
5. Ключевые проблемы понимания социальных норм.
6. Основные функции социальных норм в обществе?
7. Понятие и формы аддикции
8. Дать определение девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения. Как они соотносятся?
9. Почему стресс является одним из факторов аддиктивного поведения?

Тема 2. Соотношение понятий "социальная норма" и "девиантное поведение". Классификации типов девиантного поведения

1. Социальные факторы риска зависимого поведения.
2. Биологические факторы риска зависимого поведения
3. Психологические факторы риска зависимого поведения
4. Портрет зависимой личности.
1. Факторы девиантного поведения:
 - а) семья;
 - б) социально-экономические;
 - в) СМИ;
 - г) этнические и демографические;
 - д) стресс и др.
2. Личностные предпосылки девиантного поведения.
3. Генетические факторы отклоняющегося поведения.
4. Формы отклоняющегося поведения и их взаимосвязи.
5. Признаки сформированной зависимости.

Тема 3. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения

1. Семья как главный фактор нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушение привязанности. Связь подростковых поведенческих реакций и стилей семейного воспитания.
2. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах.
3. Детская и подростковая делинквентность. Отличия в содержании и от криминального поведения.
4. Характеристика подростковой и детской агрессивности. Факторы.
5. Подготовить таблицу «Формы профилактики аддиктивного поведения: положительные и отрицательные стороны»

Тема 4. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде

1. Особенности подростковых девиаций.
2. Приемы самовыражения подростков.
3. Индивидуальные, психологические, педагогические и социальные факторы девиантного поведения детей и подростков. Девиантное поведение и средства массовой информации.
4. "Акцентуированная личность" в психологии.
5. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения.
6. Основные критерии наличия девиантного поведения (делинквентного, зависимого (аддиктивного) и др.).
7. Способы выявления групп риска.
8. Диагностика личностных предпосылок и эмоциональных состояний для выявления риска девиантности.

Составление диагностической карты

Тема 5. Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения

1. Проблема диагностики девиантного поведения.
2. Критерии наличия девиантного поведения. Особенности диагностики отклоняющегося поведения.
3. Диагностика склонности и степени выраженности видов девиантного поведения у подростков.
4. Диагностика эмоциональных состояний и личностных предпосылок девиантного поведения в подростковом возрасте.
5. Психологические методики, применяемые в диагностике девиантного поведения.
6. Диагностическая карта обследования девиантного подростка.
7. Схема анализа отклоняющегося поведения (Индивидуально-типологическая ранимость; Нарушения саморегуляции личности; Ресурсы личности; Дефицит социально-поддерживающих систем; Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение; Особенности отклоняющегося поведения. Заключение)

Тема 6. Система профилактики и технологии коррекции девиантного поведения

1. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.
2. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
3. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.
4. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения.
5. Написание программ коррекции девиантного поведения.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4, ПК-9)

1. Определение отклоняющегося поведения
2. Виды и формы отклоняющегося поведения
3. Факторы, способствующие появлению отклоняющегося поведения.
4. Деструктивное поведение несовершеннолетних
5. Аддиктивное поведение несовершеннолетних
6. Определение деструктивного поведения, оси его «измерения».
7. Возрастные особенности и деструктивное поведение.
8. Виды и формы деструктивного поведения.
9. Деструктивное поведение и нервно-психические заболевания
10. Биомедицинские факторы, способствующие появлению деструктивного поведения.
11. Психологические факторы, способствующие появлению деструктивного поведения

Типовые задания для экзамена (ПК-4, ПК-9)

не предусмотрено

Типовые темы курсовых работ (ПК-4, ПК-9)

1. Особенности отклоняющегося поведения подростков
2. Формы аддиктивного поведения молодежи
3. Буллинг как разновидность агрессивного поведения
4. Выявление склонности к суицидальному поведению в подростковом возрасте

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

<p>«отлично» (85 - 100 баллов)</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Отлично знает и понимает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии девиантного поведения, используемые в них методы, области ее практического применения;- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в правовом пространстве, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; закономерности усвоения человеком социального опыта институтов права и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа юридических документов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности. Хорошо умеет (способен продемонстрировать): - анализировать положения психологических теорий и концепций психологии девиантного поведения, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);- объяснять психологические особенности различных групп, в том числе преступных, и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. Владеет в полной мере: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития в правовом пространстве;- приемами психологического анализа юридических документов как метода исследования, обогащающего юридическую психологию.</p>
--	-------------	---

ПК-9	<p>Отлично знает и понимает: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности Хорошо умеет (способен продемонстрировать): - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;- выявлять и использовать потенциальные возможности психологии девиантного поведения для получения психологических знаний о человеке Владеет в полной мере: - навыками применения знаний юридической психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа документов как самостоятельного метода исследования психологии</p>
------	---

<p>«хорошо» (70 - 84 баллов)</p>	<p>ПК-4</p>	<p>В целом знает и понимает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии девиантного поведения, используемые в них методы, области ее практического применения;- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в правовом пространстве, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта институтов права и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа юридических документов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности. Умеет (способен продемонстрировать): - анализировать положения психологических теорий и концепций юридической психологии, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);- объяснять психологические особенности различных групп, в том числе преступных, и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. Владеет: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития в правовом пространстве; - приемами психологического анализа юридических документов как метода исследования, обогащающего психологии девиантного поведения.</p>
--------------------------------------	-------------	---

ПК-9	<p>В целом знает и понимает: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности. Умеет (способен продемонстрировать): объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;- выявлять и использовать потенциальные возможности психологии девиантного поведения для получения психологических знаний о человеке. Владеет: - навыками применения знаний юридической психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников;- способами психологического анализа документов как самостоятельного метода исследования психологии</p>
------	---

<p>«удовлетворительно» (50-60%)</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Фрагментарно знает и частично понимает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию юридической психологии, используемые в них методы, области ее практического применения;- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в правовом пространстве, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта институтов права и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа юридических документов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности. Частично умеет (способен продемонстрировать): - анализировать положения психологических теорий и концепций юридической психологии, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп, в том числе преступных, и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. Слабо владеет: базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития в правовом пространстве; - приемами психологического анализа юридических документов как метода исследования, обогащающего психологию девиантного поведения. Фрагментарно знает и частично понимает: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов</p>
---	-------------	---

ПК-9	<p>Фрагментарно знает и частично понимает: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности Частично умеет (способен продемонстрировать): объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности юридической психологии для получения психологических знаний о человеке Слабо владеет: - навыками применения знаний юридической психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа документов как самостоятельного метода исследования психологии</p>
------	--

<p>«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Не знает и не понимает: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию юридической психологии, используемые в них методы, области ее практического применения;- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в правовом пространстве, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта институтов права и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа юридических документов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности. Не умеет (не способен продемонстрировать): - анализировать положения психологических теорий и концепций психологии девиантного поведения психологии, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); объяснять психологические особенности различных групп, в том числе преступных, и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития. Не владеет: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития в правовом пространстве; - приемами психологического анализа юридических документов как метода исследования, обогащающего психологии девиантного поведения.</p>
--	-------------	--

ПК-9	<p>Не знает и не понимает: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности Не умеет (не способен продемонстрировать): объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности юридической психологии для получения психологических знаний о человеке Не владеет: - навыками применения знаний юридической психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;- навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа документов как самостоятельного метода исследования психологии</p>
------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Рябова М.Г. Смыслообразование в структуре саморегуляции личности с психологической зависимостью в юношеском возрасте : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: (19.00.13). - Тамбов, 2010. - 22 с.
2. Егоров, Р. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии оргма. - Весь срок охраны авторского права; Психология отклоняющегося поведения. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. - 31 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31851.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Рябова М.Г., Уваров Е.А. Психологический тренинг развития смысловой саморегуляции при алкогольной зависимости : метод. рекомендации. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 27 с.
2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 288 с.
3. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психология отклоняющегося поведения. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 375 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>
4. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Наркология : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420683.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

SPSS Statistic

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.