

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.26 Психотехнологии

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Юрьева Татьяна Владиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	36
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- практическая

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает и понимает: сущность, структуру, принципы и закономерности методологии психологического знания; содержание и взаимосвязь основных законов, понятий и категорий в методологии психологического знания; принципы, тенденции и основные направления психологической науки в современных условиях
		Умеет (способен продемонстрировать): применять принципы, законы и методы общепсихологического знания для решения практических задач; самостоятельно анализировать методологические проблемы науки; различать гипотезу и теорию; ориентироваться в основных направлениях психологического знания, по ключевым понятиям, категориям, определять суть научной компетенции
		Владеет: навыками применения основных научных подходов, методов, категорий для оценки и понимания психологической сущности явлений, процессов и событий; творческими методами, решениями исследовательских и практических задач с использованием психологического знания; способами осмысления и критического анализа научной информации

	ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает и понимает: основные современные психотерапевтические школы и направления; организационные и методические принципы осуществления психотерапевтического воздействия; психологические и психотерапевтические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы; требования, предъявляемые к психологам, занимающимся психологическим консультированием, психологической коррекцией или психотерапией; показания и противопоказания применения конкретной психотехники.
		Умеет (способен продемонстрировать): профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; ориентироваться в выборе конкретного метода психотерапевтического воздействия при работе с клиентом; применять наиболее эффективные методы и приемы психологического и психотерапевтического воздействия, исходя из состояния клиента и его индивидуальных особенностей.
		Владеет: методами психологической и психотерапевтической помощи; критериями выбора психотерапевтических методик; техникой применения основных психотерапевтических методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения												
		Очная (семестр)						Очно-заочная (семестр)						
		3	4	5	6	7	8	3	4	5	6	7	8	9
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Гендерная психология"				+						+			
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"					+	+					+	+	

3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний"					+						+		
4	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Физиология труда"					+						+		
5	Акмеологические ресурсы личности					+						+		
6	Гендерная психология				+						+			
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+		+		+			+
8	Психология аномального онтогенеза		+						+					
9	Психология конфликта					+						+		
10	Психология профессионального здоровья личности					+	+					+	+	
11	Психология семьи						+						+	
12	Психология труда			+						+				
13	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний					+						+		
14	Социальная психология	+						+						
15	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение					+	+					+	+	
16	Теория и практика психологического тренинга				+						+			
17	Физиология труда					+						+		

ПК-3 Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Очно-заочная (семестр)

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психотехнологии» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Психотехнологии» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Очно-заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
Контактная работа	86	56
Лекции (Лекции)	34	10
Практические (Практ. раб.)	52	46
Самостоятельная работа (СР)	94	124
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
7 семестр								

1	История психотерапии	2	2	3	4	8	8	Опрос
2	Психоанализ	2	1	3	4	8	8	Эссе
3	Аналитическая психология К. Г. Юнга,	2	-	4	4	8	8	Опрос
4	Индивидуальная психология А.Адлера	2	-	3	4	8	8	Опрос
5	Экзистенциальная психотерапия	2	-	4	4	8	8	Эссе
6	Гуманистически ориентированные теории в практике психологического консультирования и психотерапии	2	2	3	4	8	8	Опрос
7	Психосинтез	2	-	4	4	6	8	Опрос
8	Символдрама	2	-	4	2	6	8	Опрос
9	Транзактный анализ.	2	-	2	2	8	8	Контрольная работа
10	НЛП	2	2	2	2	4	8	Опрос
11	Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии	2	2	4	2	4	8	Опрос
12	Арт-терапия	2	1	3	2	4	8	Опрос
13	Основные теоретические категории и общая методология гештальттерапии по Ф.Перлзу.	2	-	4	2	4	8	Опрос
14	Суггестивная психотерапия	2	-	3	2	4	8	Опрос
15	Телесно-ориентированная психотерапия	2	-	4	2	4	8	Опрос
16	Системная семейная терапия	4	-	2	2	2	4	Контрольная работа

Тема 1. История психотерапии (ПК-3)

Лекция.

Психотерапия клиническая и психологическая. История развития зарубежной и отечественной психотерапии. Анализ современных тенденций в теории и практике психологической помощи.

Практическое занятие.

- 1 Донаучный период развития психотерапии
- 2 Ф.Месмер
- 3 Бред и его вклад в развитие гипноза
- 4 Французские школы гипноза
- 5 Становление психотерапии в России

Задания для самостоятельной работы.

Посмотреть учебный видеофильм «Ф.Месмер. Продавец мыльных пузырей», составить конспект

Тема 2. Психоанализ (ПК-3)

Лекция.

Личность З.Фрейда. История создания психоанализа. Биография З. Фрейда. Детские годы. Отношения в семье. Интеллектуальные способности. Личные качества. Выбор профессии. Обучение в Венском университете. Работа в физиологическом институте. Стажировка во Франции. Эксперименты с кокаином. Первые шаги в клинической практике. Семейная жизнь. Знакомство и переписка с В.Флиссом. Развитие психоаналитических идей до Первой мировой войны. Выход психоанализа на международную арену. Профессиональная и интеллектуальная деятельность З.Фрейда в 20-годы. Удары судьбы и стойкость характера. Естественнонаучные истоки возникновения психоанализа. Гипноз и внушение. Ж. Шарко и И. Бернгейм. В. Флисс и его влияние на З. Фрейда. Катартический метод Й. Брейера. От гипноза к психоанализу. Метод свободных ассоциаций. Философские истоки возникновения психоанализа. Влияние Ф. Brentano на З. Фрейда. Роль философии Аристотеля, Платона и Л. Фейербаха в университетском образовании З. Фрейда. Влияние идей А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, Э. фон Гартмана, И. Канта, Т. Липпса и других философов на мышление З. Фрейда. Самоанализ. Самый важный и интересный пациент. Анализ собственных переживаний. Толкование сновидений. Интерес к детской сексуальности. Подступы к психоанализу.

Практическое занятие.

- 1 Истоки психоанализа
- 2 История рождения психоанализа
- 3 Становление психоанализа
- 4 Признание психоанализа

Задания для самостоятельной работы.

Конспект по книге М.Н.Решетников «Элементарный психоанализ»

Тема 3. Аналитическая психология К. Г. Юнга, (ПК-3)

Лекция.

общий обзор. Виды бессознательного, архетипы и архетипические образы, основные архетипы, процесс.

теория К.Г. Юнга, которая получила название «аналитическая психология», нашла свое отражение на страницах его книг «Психологические типы» (1921), «Избранные труды по аналитической психологии» (1939) и т. д.

К.Г. Юнг являлся одним из подвижников Фрейда. Юнг считал либидо (энергию жизни) обобщенной психической энергией, которая может принимать различные формы. Он возражал против символической интерпретации слов или ассоциаций, разрабатываемой Фрейдом, считая, что необходимо идти вслед за символикой человека в глубь его бессознательного.

Юнг полагал, что структура личности состоит из трех компонентов: 1) коллективного бессознательного; 2) индивидуального бессознательного; 3) сознания.

Коллективное бессознательное – это своего рода «память поколений», то психологическое наследство, с которым ребенок появляется на свет. Коллективное бессознательное состоит из архетипов, которые организуют психологический опыт индивида. Основные архетипы: Эго, Персона, Тень, Анима, Анимус, Самость.

Эго собирает разрозненные данные личного опыта в единое целое, формируя из них целостное восприятие собственной личности. Персона – эту часть личности мы представляем миру так, какими мы хотим быть в глазах других людей. Она включает в себя стиль поведения, одежду, способы выражения и т. д. Тень – центр личного бессознательного. Она собирает впечатления, которые были вытеснены из сознания. Анима (у мужчины) или Анимус (у женщины) – это части души, которые отражают интерсексуальные связи, представления о противоположном поле. Самость – центральный архетип всей личности. С точки зрения Юнга, это «архетип порядка и целостности личности».

Его теория нашла отражение в работах «О нервном характере» (1912), «Теория и практика индивидуальной психологии» (1920), «Человекознание» (1927) и т. д.

Практическое занятие.

- 1 Типология
- 2 Теория архетипов
- 3 Индивидуация
- 4 Основные архетипы. Персона, Тень, Анима/Анимус, Самость.
- 5 Модель психики
- 6 Коллективное бессознательное

Задания для самостоятельной работы.

Документальный фильм "Карл Юнг. Ключи от бездны"

https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/23166/episode_id/572205/video_id/1508742/

Тема 4. Индивидуальная психология А.Адлера (ПК-3)

Лекция.

А. Адлер отрицал положение З. Фрейда и К.Г. Юнга о доминировании бессознательных влечений в личности и поведении человека. По мнению Адлера, чувство общности с другими людьми, стимулирующее социальные контакты и ориентацию на других людей, – это и есть главная сила, которая определяет поведение и жизнь человека.

«Я» согласно Адлеру представляет собой субъективную и индивидуализированную систему, которая способна влиять на развитие личности, переосмысливая жизненный опыт человека и придавая ему различный смысл. Его теория состоит из основных положений: 1) фиктивного финализма; 2) стремления к превосходству; 3) чувства неполноценности и компенсации; 4) общественного интереса; 5) стиля жизни; 6) творческого «я».

Идея фиктивного финализма состоит в том, что здоровый человек в принципе может освободиться от влияния фиктивных надежд и увидеть жизнь и будущее такими, какие они есть на самом деле. Адлер считал, что большое значение в формировании структуры личности играют семья человека, друзья и т. д. Стил жизни человека связан с чувством общности – это своеобразный стержень, который держит всю конструкцию стиля жизни.

Практическое занятие.

Техники:

- 1 первичное интервью
- 2 анализ раннего воспоминания
- 3 история жизни

Задания для самостоятельной работы.

Документальный фильм "Альфред Адлер. Король комплексов"

https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/23166/episode_id/165754/video_id/165754/

Открытый вебинар "Анализ сеанса консультирования с позиций теории А.

Адлера" https://www.youtube.com/watch?v=o8J4V-i6vSk&feature=emb_logo

Тема 5. Экзистенциальная психотерапия (ПК-3)

Лекция.

История, ведущие теории, основные понятия (диалог, опыт, переживание, аутентичность, самоактуализация, ценность, бытие, жизненный мир, событие), психотерапевтические подходы (развитие самосознания, культивирование свободы и ответственности, созидание смысла, уникальность и идентичность).

Практическое занятие.

- 1 Логотерапия В.Франкла
- 2 И.Ялом и Р.Мэй
- 3 Ф.Бьюдженталь и его методы работы

Задания для самостоятельной работы.

Написание эссе по работам Бьюдженталя «Наука быть живым», «Искусство психотерапевта».

Тема 6. Гуманистически ориентированные теории в практике психологического консультирования и психотерапии (ПК-3)

Лекция.

Базовые представления о природе и развитии личности. Феноменологические концепции и базовые понятия: целостность, уникальность и безусловная ценность индивидуального человеческого опыта; самость, стремление к самоактуализации и личностному росту.

Практическое занятие.

- 1 Понимание психопатологии как нарушения условий развития.
- 2 Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста.
- 3 Современный статус и место гуманистического направления в теории и практике консультирования и психотерапии.

Задания для самостоятельной работы.

Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста: найти примеры.

Тема 7. Психосинтез (ПК-1)

Лекция.

Динамическая психология и психосинтез. Итальянский психолог Роберто Ассаджиоли - основатель динамической концепции психической жизни человека. Структура личности по Р. Ассаджиоли. Основные задачи психосинтеза по Р. Ассаджиоли. Суть психосинтеза. "Субличность" как ключевое понятие в психосинтезе. Конфликт различных желаний. Количество и особенности субличностей. Выявление индивидуальных субличностей и нахождение осознанного компромисса. Этапы работы с субличностями. Переход от работы с субличностями к обстоятельствам реальной жизни. Несвобода как центральная проблема человеческой жизни. Кажущаяся раздвоенность. Значение воли как основной функции самости.

Практическое занятие.

Этапы работы, направленной на достижение внутренней гармонической целостности. Этапы процесса психосинтеза. Техника психосинтеза. Показания к использованию психосинтеза.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить работы Р.Ассаджиоли Ф.Ференци.

Тема 8. Символдрама (ПК-1)

Лекция.

основа метода. Описание метода. Показания и противопоказания. Основные принципы работы.

Сегодня символдрама широко распространена и официально признана системой медицинского страхования ряда европейских стран.

Основу символдрамы составляет фантазирование в форме образов на свободную или заданную психотерапевтом тему (мотив). Психотерапевт выполняет при этом сопровождающую функцию.

Из многих направлений психотерапии, использующих образы в лечебном процессе, символдрама является наиболее глубоко и системно проработанным, технически организованным методом, имеющим фундаментальную теоретическую базу. В основе метода лежат концепции классического психоанализа, а также его современного развития. Понимание символики образов и процессов, происходящих в символдраме, значительно обогащается обращением к теории архетипов и коллективного бессознательного К.-Г. Юнга, а также к разработанному им методу активного воображения. С феноменологической точки зрения, можно проследить параллели с детской игровой психотерапией и гештальт-терапией. В техническом плане, символдраме близки элементы ведения психотерапевтической беседы по К. Роджерсу и некоторые стратегии поведенческой терапии по Й. Вольпе. Тем не менее, символдрама – это не комбинация из смежных методов, а самостоятельная, оригинальная дисциплина, многие элементы которой возникли задолго до того, как они появились в других направлениях психотерапии. В символдраме успешно соединились преимущества богатого спектра психотерапевтических техник, занимающих полярное положение: классического и юнгианского анализа, поведенческой психотерапии, гуманистической психологии, Эриксоновского гипноза и аутотренинга.

Практическое занятие.

Базовые мотивы:

1. луг, как исходный образ каждого психотерапевтического сеанса;
2. подъем в гору, чтобы увидеть с ее вершины панораму ландшафта;
3. следование вдоль ручья вверх или вниз по течению;
4. обследование дома;
5. наблюдение опушки леса и ожидание существа, которое выйдет из темноты леса.

Задания для самостоятельной работы.

Мотив "Цветок"

Тема 9. Транзактный анализ. (ПК-3)

Лекция.

Теоретические основы транзактного анализа. Эрик Берн основатель транзактного анализа. Изменение - главная цель терапии ТА. Ключевые идеи ТА. Модель эго-состояний (модель РВД) как основа ТА. Структурная модель (Родитель, Ребенок, Взрослый). Функциональная модель: поведенческие описания. Определенные стереотипы в общении: игра, поглаживания и удары, вымогательство, транзакции, психологическая позиция и установки личности.

Практическое занятие.

Анализ структуры личности, анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ индивидуального жизненного сценария. Правила коммуникации. Сценарий жизни. Контрсценарий. Приказания и решения. Родительские послы, выводы ребенка, результаты. Рэкет и сценарий. Марки. Контракты на изменение. Техника транзактного анализа. Метод исполнения ролей. Показания к использованию транзактного анализа.

Задания для самостоятельной работы.

Определенные стереотипы в общении: игра, поглаживания и удары, вымогательство, транзакции, психологическая позиция и установки личности.

Тема 10. НЛП (ПК-1)

Лекция.

История создания Основные теоретические положения Области применения. Показания и противопоказания. Практические упражнения: якорение, круги силы, контрастный анализ.

Практическое занятие.

История создания Основные теоретические положения Области применения. Показания и противопоказания. Практические упражнения: якорение, круги силы, контрастный анализ.

Задания для самостоятельной работы.

Отработка практических навыков

Тема 11. Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии (ПК-3)

Лекция.

Основные методологические и теоретические постулаты. Модель когнитивной терапии по А.Беку. Три блока когнитивных дисфункций при аффективных и тревожно-фобических расстройствах и три мишени терапевтического воздействия: 1. Автоматические мысли и базовые убеждения, 2. Когнитивные процессы и когнитивный стиль, 3. Когнитивное содержание (тема) Когнитивная терапия: модель краткосрочной, директивной, структурированной, симптомо-ориентированной стратегии активизации самоисследования и изменений когнитивной структуры Я с подтверждением изменений на поведенческом уровне. Ступени когнитивной коррекции: 1. фокусировка (обнаружение) автоматических мыслей, 2. Определение основной когнитивной темы, 3. Оpozнание генерализованных базовых убеждений, 4. Постепенная коррекция дисфункционального блока *in vitro* и *in vivo*. Конкретные методические процедуры. Проблема оценки эффективности когнитивной терапии принципы, апробируемые модели оценки, результаты.

Практическое занятие.

Основные методологические и теоретические постулаты. Модель когнитивной терапии по Ступени когнитивной коррекции: 1. фокусировка (обнаружение) автоматических мыслей, 2. Определение основной когнитивной темы, 3. Оpozнание генерализованных базовых убеждений, 4. Постепенная коррекция дисфункционального блока *in vitro* и *in vivo*. Конкретные методические процедуры. Проблема оценки эффективности когнитивной терапии принципы, апробируемые модели оценки, результаты.

Задания для самостоятельной работы.

Современные тенденции развития и модификации моделей когнитивной терапии.

Тема 12. Арт-терапия (ПК-3)

Лекция.

Понятие "арт-терапия". Суть арт-терапевтического подхода. Теоретические основы арт-терапии. Сублимационная, деятельностьная, проективная арт-терапия (Кратохвил). Основные направления в применении арт-терапии (Дельфино-Бейли). Арт-терапия как особая форма отреагирования и сублимации. Основные понятия арт-терапии. Психотерапевтические возможности арт-терапии. Формы арт-терапии. Значение символов и образов в арт-терапии. Системное описание арт-терапевтического процесса. Структурные и функциональные характеристики психотерапевтических отношений. Организация арт-терапевтической деятельности. Оснащение арт-терапевтического кабинета.

Практическое занятие.

Арт-техники в индивидуальной и групповой работе. Индивидуальная форма арт-терапии. Групповая форма арт-терапии. Изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, игровая терапия, фототерапия - общие представления. Интегративный подход в арт-терапии. Применение арт-терапии с разными группами населения в социальной сфере.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение упражнения «Метафорический автопортрет»

Тема 13. Основные теоретические категории и общая методология гештальттерапии по Ф.Перлзу. (ПК-1)

Лекция.

Гештальттерапия: базовые понятия. Организмическое (психосоматическое) единство, контакт, границы контакта, фигуру-фонные соотношения, экзистенциальная ценность «здесь и теперь» существования. Нарушение границ контакта и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрорефлексия, слияние, дефлексия, эгоизм. Уровни и виды патологии как уровни ложного функционирования личности.

Практическое занятие.

Стратегия психотерапевтической работы в гештальттерапии. Суппрессивные и экспрессивные методы. Восстановление ясного сознания как целостный процесс замечания-выделения-прояснения-чувственного переживания- активного действенного изменения. Роль организмического телесного опыта в интеграции Я.

Задания для самостоятельной работы.

Оценка современных тенденций в гештальттерапии, областей и границ применения.

Тема 14. Суггестивная психотерапия (ПК-1)

Лекция.

История гипноза. Теоретические основы. Виды внушения. Характеристика фаз гипнотического сна. Гипносуссестия: понятия, этапы, основные пробы на гипнабельность, методы введения в гипноз (техники), методы выхода из гипнотического сна, показания и противопоказания. Самовнушение: виды и цели применения.

Практическое занятие.

Состояние транса.

Эриксоновский гипноз.

Техники наведения транса по М. Эриксону.

Применение трансовых состояний в психологическом консультировании и психотерапии.

Задания для самостоятельной работы.

Методы самовнушения (метод Куэ), прогрессивная мышечная релаксация, аутогенная тренировка): описание техник. Система Йога и медитация.

Тема 15. Телесно-ориентированная психотерапия (ПК-3)

Лекция.

1. История создания
2. Основные теоретические положения
3. Области применения. Показания и противопоказания.
4. Практические упражнения.

Практическое занятие.

1. История создания
2. Основные теоретические положения
3. Области применения. Показания и противопоказания.
4. Практические упражнения.

Задания для самостоятельной работы.

школы В. Райха. А Лоуэна. МФельденкрайза. Ф. Александера

Тема 16. Системная семейная терапия (ПК-3)

Практическое занятие.

теоретические основы ведущих школ семейной психотерапии: символический подход К. Витакера, семейная психотерапия Миланской школы, парадоксальный подход Д. Хейли и К. Маданес, трансгенерационный подход М. Боуэна, адлерианская модель.

Задания для самостоятельной работы.

Сделать свое генеалогическое древо

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История психотерапии	Опрос	2	Тест состоит из 15 вопросов. 3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
2.	Психоанализ	Эссе	2	Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения). 3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.

3.	Аналитическая психология К. Г. Юнга,	Опрос	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------------	-------	---	--

4.	Индивидуальная психология А.Адлера	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------------------------	-------	---	--

5.	Экзистенциальная психотерапия	Эссе	3	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
----	-------------------------------	------	---	---

6.	Гуманистическ и ориентированн ые теории в практике психологическ ого консультирован ия и психотерапии	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	--

7.	Психосинтез	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------	-------	---	--

8.	Символдрама	Опрос	4	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------	-------	---	--

9.	Транзактный анализ.	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 45 минут Темы работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - <p>24 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>20 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>15 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>10 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>5 баллов– студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
----	---------------------	---	----	---

10.	НЛП	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	-----	-------	---	--

11.	Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	-------	---	--

12.	Арт-терапия	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	-------------	-------	---	--

13.	Основные теоретические категории и общая методология гештальттерапии по Ф.Перлзу.	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	-------	---	--

14.	Суггестивная психотерапия	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---------------------------	-------	---	--

15.	Телесно-ориентированная психотерапия	Опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
16.	Системная семейная терапия	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
17.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

18.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
19.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
20.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала «Социологические исследования», «Вопросы образования» по социологии образования с формулировкой тезисов «за» и «против» (30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
21.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 9. Транзактный анализ.

Типовые вопросы:

1. Экзистенциальная терапия (Мей, Ялом)
2. Транзактный анализ: история развития, основные положения
3. Психосинтез: упражнения

Тема 16. Системная семейная терапия

составить семейную генограмму

- Имена и фамилии людей, годы жизни, период брака.
- Семейные истории, легенды и предания.
- Информация о семейных ценностях, значимых книгах, письмах.
- Воспоминания родственников и их предположения.

Опрос

Тема 1. История психотерапии

1. Основателями НЛП считаются :

Р. Бендлер и Ф.Перлз

Р. Бендлер и Дж. Гриндер

Ф. Перлз и Дж. Гриндер

2. Раппорт –

переформирование, замена рамки;

доверительное взаимодействие, взаимопонимание и создание общего мира между двумя и более людьми;

карта или модель изменения мира пациента.

3. Суггестивные методы:

плацебо-терапия;

самовнушение;

аутогенная тренировка;

гипноз;

Эриксоновский гипноз.

Тема 3. Аналитическая психология К. Г. Юнга,

1 Типология

2 Теория архетипов

3 Индивидуация

4 Основные архетипы. Персона, Тень, Анима/Анимус, Самость.

5 Модель психики

6 Коллективное бессознательное

Тема 4. Индивидуальная психология А.Адлера

Техники:

1 первичное интервью

2 анализ раннего воспоминания

3 история жизни

Тема 6. Гуманистически ориентированные теории в практике психологического консультирования и психотерапии

1 Понимание психопатологии как нарушения условий развития.

2 Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста.

3 Современный статус и место гуманистического направления в теории и практике консультирования и психотерапии.

Тема 7. Психосинтез

Этапы работы, направленной на достижение внутренней гармонической целостности. Этапы процесса психосинтеза. Техника психосинтеза. Показания к использованию психосинтеза.

Тема 8. Символдрама

Базовые мотивы:

1. луг, как исходный образ каждого психотерапевтического сеанса;
2. подъем в гору, чтобы увидеть с ее вершины панораму ландшафта;
3. следование вдоль ручья вверх или вниз по течению;
4. обследование дома;
5. наблюдение опушки леса и ожидание существа, которое выйдет из темноты леса.

Тема 10. НЛП

История создания Основные теоретические положения Области применения. Показания и противопоказания. Практические упражнения: якорение, круги силы, контрастный анализ.

Тема 11. Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии

Основные методологические и теоретические постулаты. Модель когнитивной терапии по Ступени когнитивной коррекции: 1. фокусировка (обнаружение) автоматических мыслей, 2. Определение основной когнитивной темы, 3. Оpozнание генерализованных базовых убеждений, 4. Постепенная коррекция дисфункционального блока *in vitro* и *in vivo*. Конкретные методические процедуры. Проблема оценки эффективности когнитивной терапии принципы, апробируемые модели оценки, результаты.

Тема 12. Арт-терапия

Арт-техники в индивидуальной и групповой работе. Индивидуальная форма арт-терапии. Групповая форма арт-терапии. Изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, игровая терапия, фототерапия - общие представления. Интегративный подход в арт-терапии. Применение арт-терапии с разными группами населения в социальной сфере.

Тема 13. Основные теоретические категории и общая методология гештальттерапии по Ф.Перлзу. Стратегия психотерапевтической работы в гештальттерапии. Супрессивные и экспрессивные методы. Восстановление ясного сознания как целостный процесс замечания-выделения-прояснения-чувственного переживания- активного действенного изменения. Роль организмического телесного опыта в интеграции Я.

Тема 14. Суггестивная психотерапия

Состояние транса.

Эриксоновский гипноз.

Техники наведения транса по М. Эриксону.

Применение трансовых состояний в психологическом консультировании и психотерапии.

Тема 15. Телесно-ориентированная психотерапия

1. История создания
2. Основные теоретические положения
3. Области применения. Показания и противопоказания.
4. Практические упражнения.

Эссе

Тема 2. Психоанализ

Первая часть задания

Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

- 1 Проблема памяти в психоанализе. Мотив неудовольствия (Unlustmotiv) и архитектура душевного аппарата.
- 2 Загадка инфантильной амнезии. Покрывающие воспоминания и особая темпоральность психического.
- 3 Непрерывный ток «самоотношения» («Eigenbeziehung»). Внутреннее единообразие феноменов психопатологии обыденной жизни и их механизм.
- 4 Множественный детерминизм психического и "свобода воли".
- 5 Суеверие, психоанализ и паранойя.

Вторая часть задания

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

- 1 "...Детерминация психических феноменов происходит все же без пробелов".
- 2 "...если я и верю во внешний (реальный) случай, то не верю во внутреннюю (психическую) случайность".
- 3 "...граница между нормальным и ненормальным в области нервозности непрочна и что все мы немного нервозны".

Тема 5. Экзистенциальная психотерапия

Составить по книге Дж.Бьюдженталя "Наука быть живым" или "Искусство психотерапевта".

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ПК-3)

- 1 Когнитивная психотерапия А. Бека: история развития, основные положения.
- 2 Когнитивная психотерапия А. Бека: основные техники, показания и противопоказания
- 3 История становления НЛП.
- 4 Основные понятия НЛП.
- 5 Техники НЛП: якорение, контрастный анализ.
- 6 История развития эриксоновского гипноза.
- 7 Основные принципы эриксоновского гипноза.
- 8 Наведение транса в эриксоновском гипнозе.
- 9 История возникновения телесно-ориентированной психотерапии (ТОП).
- 10 Основные положения телесно-ориентированной психотерапии
- 11 Общие принципы проведения работы в ТОП
- 12 Техники ТОП: полный контакт, метафорическая работа с телом.
- 13 Арт-терапия: история развития, основные принципы.
- 14 Виды арт-терапии.
- 15 Арт-терапевтические техники: Диалог, Метафорический автопортрет, Мандала.

Типовые задания для экзамена (ПК-1, ПК-3)

Задание №1. К вам обратилась 36-летняя домохозяйка, страдающая головными болями и расстройствами сна. Основные моменты ее рассказа: «При покупке подарков к Рождеству моя мать всегда следила за тем, чтобы у них была одинаковая стоимость. Это у нас всегда было проблемой, потому что нужно было дарить ответный подарок тоже такой же стоимости. Тогда я воспринимала эту „справедливость" как принуждение и унижение. Сегодня я не могу сделать никакого подарка, не испытывая чувства, что я обязываю того человека, которому дарю, подарить мне в ответ что-нибудь равноценное». Определите возможные направления психологической помощи

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний методологии психологического знания в рамках психотехнологии. Анализирует принципы, тенденции и основные направления психотехник, дает оценку основным ключевым понятиям психотехнологии, прослеживает междисциплинарные связи Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-3	Свободно ориентируется в направлениях исследований основных современных психотерапевтических школ и направлений. В полном объеме владеет практическими навыками применения эффективных методов и приемов психологического и психотерапевтического воздействия. Демонстрирует знание и понимание основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы. Определяет основные цели, задачи, методы психотерапевтического воздействия при работе с клиентом. Свободно ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает методы и приемы психологического и психотерапевтического воздействия, исходя из состояния клиента и его индивидуальных особенностей. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу
	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний методологии психологического знания в рамках психотехнологии. Анализирует принципы, тенденции и основные направления психотехник, дает оценку основным ключевым понятиям психотехнологии, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.

<p>«хорошо» (70 - 84 баллов)</p>	<p>ПК-3</p>	<p>Достаточно свободно ориентируется в направлениях исследований основных современных психотерапевтических школ и направлений. Демонстрируется достаточное знание и понимание основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает методы и приемы психологического и психотерапевтического воздействия, исходя из состояния клиента и его индивидуальных особенностей. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p>
<p>«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Демонстрирует не достаточный уровень знаний методологии психологического знания в рамках психотехнологии. Плохо анализирует принципы, тенденции и основные направления психотехник, затрудняется дать оценку основным ключевым понятиям психотехнологии. Неуверенно определяет междисциплинарные связи Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии</p>
	<p>ПК-3</p>	<p>Слабо ориентируется в направлениях исследований основных современных психотерапевтических школ и направлений. Демонстрируется не достаточное знание и понимание основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы. Слабо ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать методы и приемы психологического и психотерапевтического воздействия, исходя из состояния клиента и его индивидуальных особенностей. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения</p>
<p>«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Демонстрирует слабый уровень знаний методологии психологического знания в рамках психотехнологии. Не может анализировать принципы, тенденции и основные направления психотехник, затрудняется дать оценку основным ключевым понятиям психотехнологии. Не может привести примеры из реальной практики применения психотехник Не может выделить междисциплинарные связи Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>
	<p>ПК-3</p>	<p>Не ориентируется в направлениях исследований основных современных психотерапевтических школ и направлений. Не может продемонстрировать знание и понимание основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не может анализировать и обобщать методы и приемы психологического и психотерапевтического воздействия, исходя из состояния клиента и его индивидуальных особенностей. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Карвасарский Б.Д., Незнанов Н.Г. ПСИХОТЕРАПИЯ : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0034.html>
2. Соловьева С.Л. Психотерапия : Новейший справочник практического психолога. - М., СПб.: АСТ, Сова, 2005. - 704 с.
3. Соколова Е. Т. Психотерапия : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 359 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
4. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса. - 2020-04-10; Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса. - Москва: Академический Проект, 2017. - 512 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>

5. Кондрашенко, В. Т., Донской, Д. И., Игумнов, С. А. Общая психотерапия : учебное пособие. - 2023-01-20; Общая психотерапия. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20234.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Залевский Г. В., Кузьмина Ю. В., Залевский В. Г. Когнитивно-поведенческая психотерапия : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457174>
2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб: Питер, 1999. - 652 с.
3. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 155 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451433>
4. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия : [Пер. с англ.]. - СПб., М., Харьков, Мн.: Питер, 2001. - 314 с.
5. Ульрих, Барке, Карин, Нор Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии. - 2022-09-26; Кататимно-имагинативная психотерапия. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 398 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html>
6. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе. - Весь срок охраны авторского права; Психотерапия в группе. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 202 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>
7. Ромек В. Г. Поведенческая психотерапия : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454468>
8. Решетников М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 499 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466046>
9. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография. - 2024-04-01; Концептуальная психотерапия: портретный метод. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 240 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88170.html>
10. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов. - 2021-02-01; Групповая психотерапия. - Москва: Академический Проект, Трикта, 2015. - 222 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36748.html>
11. Козлов, В. В., Приленский, Б. Ю., Приленская, А. В. Клиническая трансперсональная психотерапия. - Весь срок охраны авторского права; Клиническая трансперсональная психотерапия. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 276 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18341.html>

6.3 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
3. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
4. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
5. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
6. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>

7. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.

- <https://psyjournals.ru/psyclin/>

8. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>

9. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>

4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

11. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.