

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.10 Личностные расстройства

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат биологических наук, доцент Хватова Марина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 946).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины...	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- практическая

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики. <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении;</p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>
--	--	---

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения																	
		Очная (семестр)								Очно-заочная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология профессионального здоровья личности"							+	+							+	+		
2	Анатомия и физиология центральной нервной системы	+								+									
3	Дифференциальная психология			+								+							
4	Общая психология	+	+	+	+					+	+	+	+						
5	Патопсихология						+								+				
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+				+		+				+
7	Преддипломная практика								+										+
8	Психогенетика			+								+							
9	Психодиагностика					+	+							+	+				

10	Психология личности		+								+						
11	Психология профессионального здоровья личности							+	+							+	+
12	Психология развития и возрастная психология					+								+			
13	Психосоматика					+								+			
14	Психофизиология					+								+			
15	Социальная психология			+								+					
16	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение							+	+							+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Личностные расстройства» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Личностные расстройства» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	32	36
Лекции (Лекции)	16	10
Практические (Практ. раб.)	16	26
Самостоятельная работа (СР)	40	36
Зачет	-	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
4 семестр								
1	Содержание понятия «Личностные расстройства». История учения о личностных расстройствах.	2	1	2	4	7	6	Собеседование

2	Типы, критерии и степени выраженности и распространенность расстройств личности.	2	1	2	4	7	6	Собеседование; защита презентации
3	Этиология, патогенез, динамика и механизмы личностных расстройств	3	2	3	4	5	6	Собеседование; Контрольная работа
4	Специфические расстройства личности.	3	2	3	5	7	6	Собеседование; Реферат
5	Неспецифические и смешанные расстройства личности	3	2	3	5	7	6	Собеседование
6	Психодиагностика и психотерапия личностных расстройств. . Профилактика личностных расстройств и психопатий в подростковом возрасте.	3	2	3	4	7	6	Собеседование; Контрольная работа

Тема 1. Содержание понятия «Личностные расстройства». История учения о личностных расстройствах. (ПК-5)

Лекция.

Определение понятия. Понятие "личностные расстройства" как психиатрической категории, подходы (модели) к рассмотрению, норма и расстройства личности, отличие от смежных понятий "патология личности", "распад личности".

Соотношение понятий "Личность", ее структура (по К.К. Платонову) и "распад и деформация личности".

Развитие учения о психопатиях в историческом аспекте. Вклад отечественных учёных в изучение клиники (И.М. Балинский, В.Х. Кандинский, С.С. Корсаков, О.В. Кербиков), динамики (П.Б. Ганнушкин) и этиологии психопатий (О.В. Кербиков).

Практическое занятие.

1. Развитие знаний о психопатиях в истории психологии и медицины («моральное слабоумие», патологическое развитие, конституциональная типология).
2. Учение о психопатиях в работах П.Б. Ганнушкина
3. Учение о психопатиях в работах О.В. Кербикова

Задания для самостоятельной работы.

1. Дополнительное изучение истории возникновения знаний о психопатиях и акцентуациях характера в трудах О.В. Кербикова, П.Б. Ганнушкина, К. Леонгарда, представления авторов о типах, причинах, видах и динамике личностных расстройств.

Тема 2. Типы, критерии и степени выраженности и распространенность расстройств личности. (ПК-5)

Лекция.

Современная отечественная классификация ядерных психопатий и их основные клинические проявления (Психопатии стенического и астенического круга. Психопаты возбудимые. Тормозимые психопатии (астеническая, психастеническая, шизоидная и неустойчивая). Психопаты гипертимики и гипотимики, истерические психопаты, паранойяльные. Сексуально-перверзные психопатии).

Эпидемиология (степень распространённости) психопатий и причины проблемы ее уточнения в разных исследованиях.

Критерии диагностики, предложенные П.Б. Ганнушкиным. Проблема диагностики расстройств личности, основные (главные) критерии, общие и специфические критерии наличия личностного расстройства.

Степени выраженности психопатий и акцентуаций характера и критерии их разграничения по А.Е. Личко: Тяжелая психопатия, Выраженная психопатия, Умеренная психопатия, Явная акцентуация характера, Скрытая акцентуация характера.

Практическое занятие.

1. Тяжелая психопатия.
2. Выраженная психопатия.
3. Умеренная психопатия.
4. Явная акцентуация характера.
5. Скрытая акцентуация характера.
6. Распространенность конкретных типов психопатий.
7. Виды факторов, проблема факторов в развитии психопатий.
8. Классификация психопатий на основе факторов развития.
9. Органические и конституциональные психопатии.
10. Приобретенные психопатии.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить и провести сравнительный анализ типов расстройств личности в отечественных исследованиях и зарубежных классификаторах болезней (МКБ-10 и DSM-IV).

Тема 3. Этиология, патогенез, динамика и механизмы личностных расстройств (ПК-5)

Лекция.

Роль биологических и средовых факторов в развитии психопатий, конституциональные (ядерные), органические и патохарактерологические (приобретенные) психопатии. Роль врождённых особенностей и социальной среды в формировании расстройств личности. Ядерная, краевая и органическая психопатия.

Механизмы развития расстройств личности. Теории о механизмах образования патологических черт при расстройствах личности Б.С. Братуся (сдвиг мотива на цель), Б.В. Зейгарник и Б.С. Братуся и др. Динамика психопатий (возрастная, временные сдвиги, психопатические реакции и фазы). Патохарактерологические развития личности и психопатизация. Лечение и социальная реадaptация пациентов. Профилактика декомпенсаций.

Практическое занятие.

1. Понятие расстройства личности и его содержание.
2. Критерии постановки диагноза, признаки, причины.
3. Эпидемиология расстройств личности.
4. Современные теории о патогенезе и механизмах психопатии
5. Неспецифические расстройства личности, декомпенсации психопатий

Задания для самостоятельной работы.

1. Сочетание расстройств личности с другими состояниями. Наличие нескольких расстройств личности. Сочетание с другими психическими расстройствами
2. Психопатические развития и виды неправильного воспитания.

Тема 4. Специфические расстройства личности. (ПК-5)

Лекция.

Характеристики типов расстройств личности (признаки в МКБ-10 и DSM – IV, этиология, эпидемиология, дифференцированный диагноз, эмоционально-когнитивные нарушения, направления терапевтической работы):

- параноидное
- шизоидное
- шизотипическое
- антисоциальное
- эмоционально-неустойчивое (импульсивное и пограничное)
- гистрионное (истерическое)
- нарциссическое
- тревожное (избегающее)
- обсессивно-компульсивное
- зависимое
- пассивно-агрессивное
- мозаичные

Практическое занятие.

1. Типология психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
2. Приобретенные психопатии в подростковом возрасте, характеристика.
3. Характеристика органических и конституциональных психопатий.

Задания для самостоятельной работы.

Реферат на тему «Психопатии знаменитых людей».

Тема 5. Неспецифические и смешанные расстройства личности (ПК-5)

Лекция.

Понятие "Смешанное и другие расстройства личности" как категории личностных расстройств, которые не проявляются специфическим набором симптомов, но которые характеризуют личностные расстройства.

Смешанные расстройства личности (F61.0): описание проявлений, Трудности диагностики, наиболее часто встречаемые сочетания.

Причиняющие беспокойство изменения личности (F61.1) - вторичные к основному диагнозу сосуществующего аффективного или тревожного расстройства.

Неспецифические расстройства личности - расстройства личности, нигде более не классифицируемые (другое название отсутствует, ДНО). Личностные расстройства с самопоражением (описание, критерии, отличия от других психиатрических категорий). Садистическое расстройство личности (описание, критерии, отличия от других психиатрических категорий).

Практическое занятие.

1. Классификация нарушений поведения детей и подростков. Особенности патологических реакций.
2. Реакция эмансипации.
3. Реакция группирования.
4. Реакция увлечения.
5. Сексуальное поведение и другие поведенческие реакции.
6. Делинквентное поведение, агрессия.
7. Нарушения внимания и гиперактивность.
8. Социальная неуверенность и тревожность.
9. Аутизм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение расстройств личности в подростковом возрасте. Причины и динамика.

2. Типы акцентуаций и психопатий, поведенческие реакции, формы патологического развития подростков в отечественной психологии.

3. Агрессия, аутизм, гиперактивность, патологические реакции как формы нарушения поведения у подростков в зарубежной психологии.

Тема 6. Психодиагностика и психотерапия личностных расстройств. . Профилактика личностных расстройств и психопатий в подростковом возрасте. (ПК-5)

Лекция.

Проблема диагностики расстройств личности, основные (главные) критерии, общие и специфические критерии наличия личностного расстройства.

Классификация методов оценки всех типов и специфических личностных расстройств, их особенности, проблема соответствия между стандартизированными опросами и самоотчетами, дифференцированный подход в психодиагностике личностных расстройств. Медицинские схемы-опросы в диагностике расстройств личности.

Рекомендуемые психодиагностические методики для уточнения типа расстройства личности.

Дополнительные критерии-признаки специфических расстройств личности, например, используемые личностью механизмы психологической защиты.

Теория и практика когнитивной терапии. Предпосылки возникновения и основные постулаты когнитивной терапии. Когнитивная обработка, схемы, автоматические мысли, когнитивные ошибки, отношение когнитивных, генетические и приобретенные нарушения когнитивных, сопротивления терапии.

Когнитивные модели: модель личностных расстройств, модель депрессии, тревожных расстройств.

Основные когнитивные нарушения при различных видах специфических расстройств личности и их поведенческие последствия.

Цели, применения и ограничения, длительность когнитивной терапии. Определение проблемы. Роль консультанта. Когнитивные техники в работе с расстройствами личности. Поведенческие техники. Завершение консультирования и предотвращение рецидивов.

Типология психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте.

Классификация нарушений поведения детей и подростков. Особенности патологических реакций. Реакция эмансипации. Реакция группирования. Реакция увлечения. Сексуальное поведение и другие поведенческие реакции.

Формы проявления нарушений поведения в подростковом возрасте (делинквентное поведение, агрессия, нарушения внимания и гиперактивность, социальная неуверенность и тревожность, аутизм).

Тренинг личностного роста, тренинг самораскрытия, тренинг уверенности в себе и уверенного поведения, мотивационный тренинг, коммуникативный тренинг, тренинг поведения в группе, принятия решения, работа с вредными привычками как меры профилактики акцентуаций характера и психопатизации в подростковой среде.

Практическое занятие.

1. Классификация методов психотерапии, применяемых в лечении личностных расстройств.
2. Достоинства и недостатки конкретного метода.
3. Влияние типа, степени выраженности и этиологии личностного расстройства на выбор терапевтического направления и метода.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявление диагностических признаков частных личностных расстройств у взрослых и подростков, подбор батареи тестовых диагностических методик.
2. Анализ теории когнитивной терапии, рационально-эмотивной терапии и психологических тренингов.
3. Знакомство с принципами, правилами терапии, функциями терапевта. Изучение предпосылок, интерпретаций и практических возможностей РЭТ и когнитивной терапии.
4. Изучение и подбор профилактических и коррекционных тренинговых занятий с подростками.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Содержание понятия «Личностные расстройства». История учения о личностных расстройствах.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Типы, критерии и степени выраженности и распространенность расстройств личности.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		защита презентац ии	20	<p>20 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>15-19 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>10-14 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>5-9 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1-4 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
3.	Этиология, патогенез, динамика и механизмы личностных расстройств	Собеседо вание	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контроль ная работа(к онтрольн ый срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8-9 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6-7 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4-5 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-3 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

4.	Специфические расстройства личности.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	20	<p>20 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>15-19 балла - студент грамотно выстраивает логику по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>10-14 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>5-9 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1-4 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>

5.	Неспецифические и смешанные расстройства личности	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Психодиагностика и психотерапия личностных расстройств. . Профилактика личностных расстройств и психопатий в подростковом возрасте.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8-9 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6-7 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4-5 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-3 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
8.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов

9.	Итого за семестр	100	
----	------------------	-----	--

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

защита презентации

Тема 2. Типы, критерии и степени выраженности и распространенность расстройств личности.

1. Особенности личности Ф.М.Достоевского
2. Особенности личности Н.В.Гоголя
3. Особенности личности Э Хемингуэя
4. Особенности личности Ван-Гога
5. Особенности личности И.В.Сталина

Контрольная работа

Тема 3. Этиология, патогенез, динамика и механизмы личностных расстройств

1. Ядерная, краевая и органическая психопатия.
2. Механизмы развития расстройств личности.
3. Теории о механизмах образования патологических черт при расстройствах личности Б.С. Братуся (сдвиг мотива на цель), Б.В. Зейгарник и Б.С. Братуся и др.
4. Динамика психопатий (возрастная, временные сдвиги, психопатические реакции и фазы).
5. Профилактика декомпенсаций.

Тема 6. Психодиагностика и психотерапия личностных расстройств. . Профилактика личностных расстройств и психопатий в подростковом возрасте.

1. Классификация методов оценки всех типов и специфических личностных расстройств
2. Теория и практика когнитивной терапии.
3. Постулаты когнитивной терапии.
4. Когнитивная обработка, схемы, автоматические мысли, когнитивные ошибки, отношение когнитивных, генетические и приобретенные нарушения когнитивных, сопротивления терапии.

Реферат

Тема 4. Специфические расстройства личности.

1. Тяжелая психопатия.
2. Выраженная психопатия.
3. Умеренная психопатия.
4. Явная акцентуация характера.
5. Скрытая акцентуация характера.
6. Распространенность конкретных типов психопатий.
7. Виды факторов, проблема факторов в развитии психопатий.

8. Классификация психопатий на основе факторов развития.
9. Органические и конституциональные психопатии.
10. Приобретенные психопатии.

Собеседование

Тема 1. Содержание понятия «Личностные расстройства». История учения о личностных расстройствах.

Понятие "личностные расстройства" как психиатрической категории, подходы (модели) к рассмотрению, норма и расстройства личности, отличие от смежных понятий "патология личности", "распад личности".

Соотношение понятий "Личность", ее структура (по К.К. Платонову) и "распад и деформация личности".

Развитие учения о психопатиях в историческом аспекте. Вклад отечественных учёных в изучение клиники (И.М. Балинский, В.Х. Кандинский, С.С. Корсаков, О.В. Кербиков), динамики (П.Б. Ганнушкин) и этиологии психопатий (О.В. Кербиков).

Тема 2. Типы, критерии и степени выраженности и распространенность расстройств личности. Современная отечественная классификация ядерных психопатий и их основные клинические проявления (Психопатии стенического и астенического круга.

Психопаты возбудимые.

Тормозимые психопатии (астеническая, психастеническая, шизоидная и неустойчивая).

Психопаты гипертимики и гипотимики, истерические психопаты, паранойяльные.

Сексуально-перверзные психопатии).

Эпидемиология (степень распространённости) психопатий и причины проблемы ее уточнения в разных исследованиях.

Критерии диагностики, предложенные П.Б. Ганнушкиным.

Проблема диагностики расстройств личности, основные (главные) критерии, общие и специфические критерии наличия личностного расстройства.

Степени выраженности психопатий и акцентуаций характера и критерии их разграничения по А.Е. Личко: Тяжелая психопатия, Выраженная психопатия, Умеренная психопатия, Явная акцентуация характера, Скрытая акцентуация характера.

Тема 3. Этиология, патогенез, динамика и механизмы личностных расстройств

Динамика психопатий (возрастная, временные сдвиги, психопатические реакции и фазы).

Патохарактерологические развития личности и психопатизация. Лечение и социальная реадaptация пациентов. Профилактика декомпенсаций.

Тема 4. Специфические расстройства личности.

Характеристики типов расстройств личности (признаки в МКБ-10 и DSM – IV, этиология, эпидемиология, дифференцированный диагноз, эмоционально-когнитивные нарушения, направления терапевтической работы):

- параноидное
- шизоидное
- шизотипическое
- антисоциальное
- эмоционально-неустойчивое (импульсивное и пограничное)
- гистрионное (истерическое)
- нарциссическое
- тревожное (избегающее)

- обсессивно-компульсивное
- зависимое
- пассивно-агрессивное
- мозаичные

Тема 5. Неспецифические и смешанные расстройства личности

Понятие "Смешанное и другие расстройства личности"

Смешанные расстройства личности (F61.0): описание проявлений

Причиняющие беспокойство изменения личности (F61.1)

Неспецифические расстройства личности

Личностные расстройства с самопоражением (описание, критерии, отличия от других психиатрических категорий). Садистическое расстройство личности (описание, критерии, отличия от других психиатрических категорий).

Тема 6. Психодиагностика и психотерапия личностных расстройств. . Профилактика личностных расстройств и психопатий в подростковом возрасте.

Типология психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте.

Классификация нарушений поведения детей и подростков.

Особенности патологических реакций.

Реакция эмансипации. Реакция группирования. Реакция увлечения.

Сексуальное поведение и другие поведенческие реакции.

Формы проявления нарушений поведения в подростковом возрасте (делинквентное поведение, агрессия, нарушения внимания и гиперактивность, социальная неуверенность и тревожность, аутизм).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

1. Понятие личностного расстройства (содержание, смежные понятия, типы).
2. Степени выраженности психопатий и акцентуаций характера.
3. Расстройства личности в DSM-IV и МКБ –10.
4. Причины личностных расстройств (биологические и социальные факторы и типы психопатий)
5. Конституциональные и органические психопатии.
6. Характеристика приобретенных психопатий.
7. Основные критерии наличия психопатии.
8. Общие и специфические критерии личностных расстройств.
9. Динамика психопатий: общие вопросы.
10. Динамика психопатий: развитие конституциональных типов и патохарактерологическое формирование.
11. Характеристика параноидного расстройства личности (признаки, этиология, эпидемиология, дифференцированный диагноз).
12. Характеристика параноидного расстройства личности (эмоционально-когнитивные нарушения, направления терапевтической работы).

Типовые задания для зачета (ПК-5)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Демонстрирует высокий уровень способности выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Владеет навыками прогнозирования изменений и уровня развития различных сфер личности с целью гармонизации психического функционирования человека. Четко прослеживает междисциплинарные связи и может охарактеризовать практическую значимость теоретических знаний. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Демонстрирует слабый уровень способности выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Не может охарактеризовать базовые компоненты в структуре личности. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы общей психопатологии. - Москва: Прометей, 2012. - 160 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18595.html>
2. Мариллов В.В. Общая психопатология : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 220 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. В., Патнем Диагностика и лечение расстройства множественной личности. - 2022-09-26; Диагностика и лечение расстройства множественной личности. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 439 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88297.html>
2. Дереча, Г. И., Егоров, Р. С. Личностные расстройства : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии оргма. - Весь срок охраны авторского права; Личностные расстройства. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. - 46 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21824.html>
3. Крапивина О.В. Личностные расстройства : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
4. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов. - 2021-02-01; Психология личности. - Москва: Академический Проект, 2015. - 216 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ппо.пф/>
2. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
6. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
7. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
8. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
9. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
14. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.